MINISTERUL EDUCAȚIEI

LITERA

Daniela Beșliu
Nicoleta Stănică



Comunicare în limba română 1

Manual pentru clasa I

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013.

MINISTERUL EDUCAȚIEI

LITERA

Daniela Beşliu

Nicoleta Stănică

Comunicare în limba română

1

Manual pentru clasa I

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 5022/06.07.2023.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2023–2024.

Inspectoratul școlar ....

Școala/Colegiul/Liceul ....

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*	
				la primire	la predare
1					
2					
3					
4					

* *Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.*
- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Comunicare în limba română. Manual pentru clasa I
Daniela Beșliu, Nicoleta Stănică

Referenți științifici: Prof. Univ. Camelia Rădulescu, Universitatea din București
Prof. Nicoleta Briciu, gradul didactic I, Colegiul Național „Aurel Vlaicu”, București



Editura Litera
tel.: 0374 82 66 35; 021 319 63 90; 031 425 16 19
e-mail: contact@litera.ro
www.litera.ro

Editor: Vidrașcu și fiii
Redactor: Gabriela Niță
Corector: Carmen Bîtlan
Credite foto: Shutterstock, arhiva Litera
Ilustrație copertă: Getty Images
Copertă: Lorena Ionică
Tehnoredactare și prepress: Lorena Ionică

Descrierea CIP a Bibliotecii Naţionale a României
BEŞLIU, DANIELA
Comunicare în limba română: manual pentru clasa I/
Daniela Beşliu, Nicoleta Stănică. - Bucureşti:
Litera, 2023
ISBN 978-630-319-191-1

I. Stănică, Nicoleta

37



Deșteaptă-te, române!

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată, croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani.

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viața-n libertate ori moarte!" strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

PREZENTAREA MANUALULUI



VARIANTA TIPĂRITĂ

Manualul de *Comunicare în limba română* este structurat pe unități tematice care dezvoltă conținuturile din programă. Prezentate într-o formă deosebit de atractivă, lecțiile cuprind exemple de activități care conduc la formarea competențelor specifice disciplinei. Organizarea conținutului permite crearea de relații cu celelalte discipline studiate.



PAGINA DE PREZENTARE A UNITĂȚII

Titlul unității de învățare

Activități de familiarizare cu tema unității de învățare

Conținuturile din programa școlară

Competențele vizate



PAGINI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

Literele învățate

Activitate de comunicare orală

Ilustrație suport

Cuvinte pentru analiza fonetică

Activități de citire/lectură

Învățarea literelor de mână (model)

Aplicații:
Comunicare orală
Scriere/redactare
Citire/lectură
Elemente de construcție a comunicării



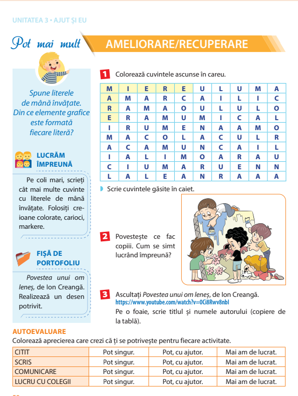
RECAPITULARE



EVALUARE LA FINALUL UNITĂȚII



ACTIVITĂȚI DE AMELIORARE/RECUPERARE





VARIANTA DIGITALĂ

Varianta digitală cuprinde integral conținutul manualului în variantă tipărită, având în plus exerciții interactive, jocuri educaționale, animații, filme și simulări. Activitățile multimedia interactive de învățare **(AMII)** aduc un plus de valoare cognitivă.

Paginile din manual pot fi vizionate pe desktop, laptop, tabletă, telefon, oferind o experiență excelentă de navigare. Navigarea în varianta digitală permite parcurgerea manualului și revenirea la activitatea de învățare precedentă.



AMII ANIMAT

- cuprinde animații sau filme, activități. Pentru vizionare, se activează butonul de redare (▶).







AMII STATIC

- cuprinde desene, fotografii, simboluri, informații suplimentare care se derulează cu ajutorul butoanelor de navigare.

BUTOANE FOLOSITE ÎN VARIANTA DIGITALĂ

 Cuprins manual

 Afișare rezultate

 Ghid de utilizare a manualului digital

 Mărire/micșorare a vizualizării manualului

 Salt la începutul/sfârșitul manualului

 Pagina precedentă/următoare

 Informații despre utilizatorul manualului

 Afișare pe tot ecranul

 Schimbare a modului de afișare a manualului

 Afișare listă de AMII din pagina/paginile deschise

 Adăugarea notițelor

 Adăugarea de marcaje colorate



AMII INTERACTIV

- cuprinde exerciții de alegere duală, de alegere multiplă, de asociere, de completare, de ordonare.
- fiecare exercițiu dispune de ajutor contextual, de o validare a rezolvării sale și de posibilitatea de a fi reluat.
- utilizatorul are la dispoziție trei încercări de a răspunde corect, după care răspunsul corect este afișat automat.

COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE

conform programei școlare pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, aprobată prin ordin al ministrului nr. 3418/19.03.2013

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate

1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare

2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple

2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare

2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple

3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

4.1. Scrierea literelor de mână

4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse

4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

CUPRINS

UNITATEA 1
SUNĂ CLOPOȚELUL





- Privește imaginile. Seamănă cu școala ta? De ce?
- Discutați despre școala și clasa voastră.
- Desenează clasa ta.
- Audiați și învățați cântecul *Școala noastră*. https://www.youtube.com/watch?v=yN1fMczpM1w



ÎȚI VEI REAMINTI:

- cum saluți și te prezinți;
- cum formulezi o rugăminte, o solicitare;
- cum prezinți un obiect sau o persoană;
- cum formulezi întrebări și răspunsuri;
- ce este cartea și cum o folosești;
- cum desparți cuvintele în silabe;
- cum formulezi propoziții/enunțuri;
- ce simboluri sunt folosite pentru a comunica.

VEI DISCUTA DESPRE:

- școală, familie, prieteni și colegi;
- jocuri și alte activități preferate.

VEI REUȘI:

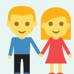
- să povestești după imagini;
- să citești cuvinte care însoțesc imagini;
- să scrii elemente grafice și litere de tipar.

Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta, a identifica un obiect, o persoană, a formula o rugăminte. Cuvântul. Propoziția/Enunțul. Dialogul – Formularea de întrebări și răspunsuri despre: jocuri și jucării, membrii familiei, prieteni, animale. Forme ale discursului oral – Povestirea după imagini. Cartea. Literele mici și mari de tipar. Simboluri uzuale din universul apropiat. Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte. Formularea de propoziții cu suport intuitiv. Elemente grafice care intră în componența literelor de mână. Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte cu sens opus. Despărțirea cuvintelor în silabe.

Competențe specifice asociate clasei pregătitoare



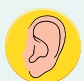
Eu sunt Maria.
Tu cum te numești?



JOC DE ROL

Facem cunoștință

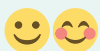
Cum faci cunoștință cu un coleg nou?



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Audiați poezia *Obiceiuri bune*, de Czesław Janczarski.
https://www.youtube.com/watch?v=R2c-YtfNfL0&t=50s

Ce formule de politețe ai reținut?



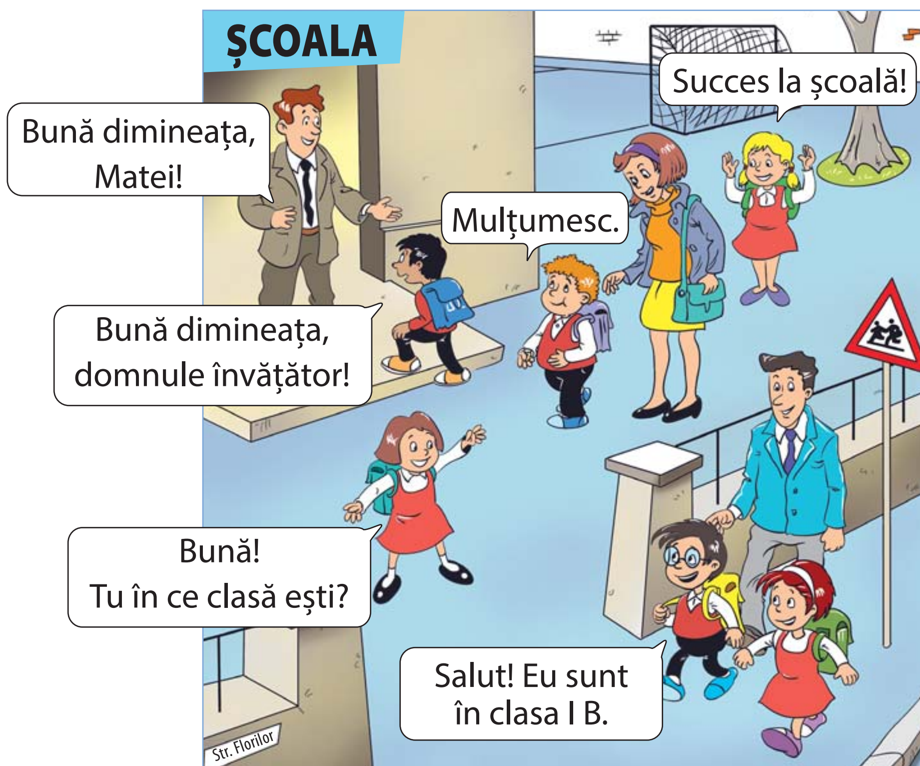
NE JUCĂM

De-a actorii

Dialoguri între persoanele din imaginea de la exercițiul **1**.

CUM SALUT ȘI CUM MĂ PREZINT

1 Observă imaginea. Povestește ce se întâmplă.
Ce formule de salut folosesc copiii? Dar adulții?



2 Completează prezentările cu informații despre tine.



Bună! Eu sunt ....
Am .... ani și sunt elevă în clasa ....
Îmi place să ....

Salut! Eu mă numesc ....
Sunt elev la școala ....
Sunt în clasa ....



3 Trasează, cu creionul, în spațiul dat:
- 3 litere mari de tipar, ca în exemplu;
- literele din cuvântul care apare în imaginea mare.

B

ÎN CLASĂ



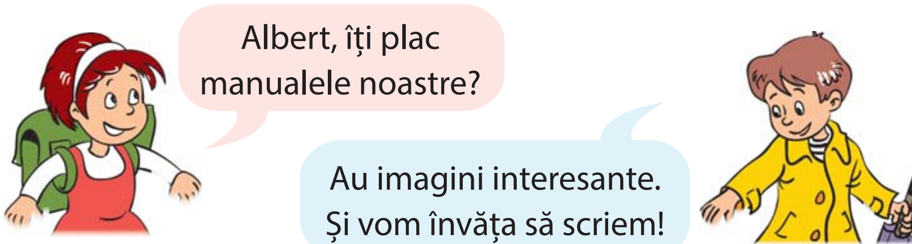
Ce crezi că vei învăța în clasa I?

1 Privește cu atenție imaginea. Unde sunt elevii? Ce obiecte observi în clasă? Unde se află acestea?





2 Cine vorbește primul? Cine ascultă și răspunde?

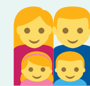




NE JUCĂM

Ștafeta cuvintelor

Pe rând, spuneți denumirea obiectelor din clasă.

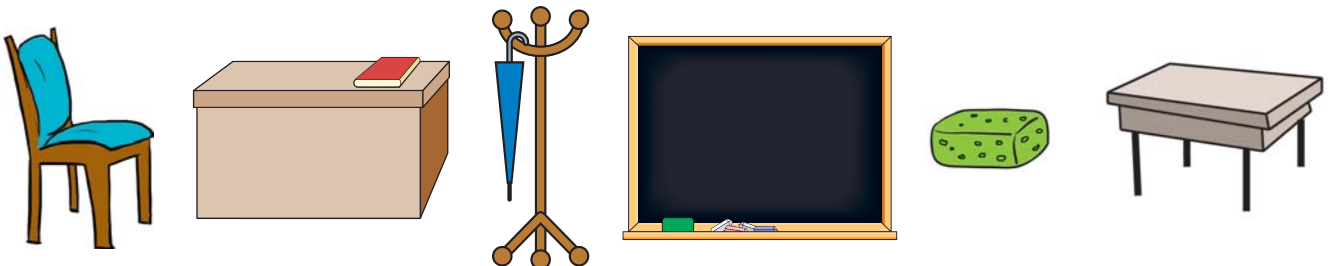


LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Copacul clasei

Pe frunze decupate din hârtie, vă scrieți numele. Le lipiți apoi într-un copac pictat, pe un afiș mare.

3 Unește eticheta cu imaginea potrivită.



BANCĂ | SCAUN | CATEDRĂ | CUIER | TABLĂ | BURETE



Are foi, dar nu e pom,
Îți vorbește ca un om.
Ce este?





CARTEA

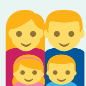
1 Observă cu atenție imaginile. Care sunt componentele unei cărți? Ce elemente apar pe o pagină? Câte pagini are o filă? Ce afli de pe copertă?

TITLU — LA PIAȚĂ
ILUSTRAȚIE
CONȚINUT
TITLU — CAPRA CU TREI IEZI
ILUSTRAȚIE
TEXT
NUMĂRUL PAGINII — 38; – 3 –

2 Observă pagina de caiet de mai jos.
Unde este scrisă data? Dar titlul lecției?
Cât de mare este alineatul?
Urmărește un rând, cu degetul, de la un capăt la altul.

DATĂ — 19.09
TITLU
ALINEAT
RÂND

3 Scrie și tu în caiet, după modelul de mai sus.

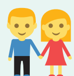


LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Cartea preferată

Prezentați colegilor o carte.

Spuneți de ce ați ales tocmai această carte.



JOC DE ROL

La librărie

Vrei să cumperi o carte de povești. Cum discuți cu vânzătorul?

PROIECTUL CLASEI

CARTEA NOASTRĂ DE POVEȘTI

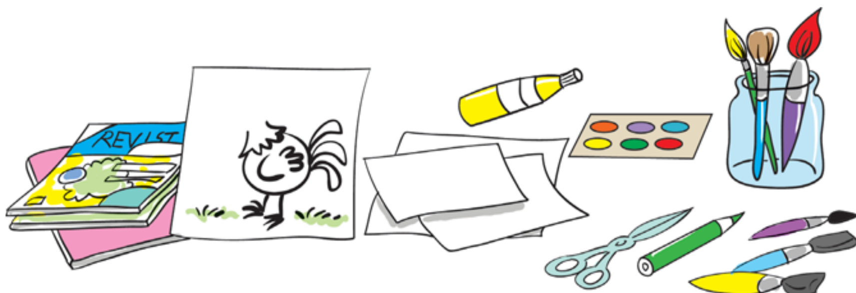
CE VOM FACE?

- Vom construi împreună o carte de povești ilustrate.



CUM VOM FACE?

- Reascultați, fiecare, o poveste care vă place.
- Ilustrați un moment sau mai multe momente din poveste. (Desenați, pictați sau realizați colaje cu elemente decupate.)
- Cu ajutorul doamnei învățătoare/domnului învățător, scrieți titlul și autorul poveștii.
- Adunați toate lucrările într-o carte.
- Hotărâți ce titlu va avea cartea.
- Realizați coperta cărții voastre.
- Prezentați cartea voastră colegilor de la clasa pregătitoare.



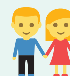
PUTEȚI ASCULTA

- ***Punguța cu doi bani,*** de Ion Creangă
- ***Rățușca cea urâtă,*** de Hans Christian Andersen
- ***Albă ca Zăpada și cei șapte pitici,*** de Frații Grimm
- ***Aventurile lui Buratino,*** de Aleksei Tolstoi



Cercetăm,
ne informăm,
Mici proiecte
noi lucrăm.





JOC DE ROL

La bibliotecă

Vrei să împrumuți o carte de la biblioteca școlii. Cum procedezi?

Purtați dialoguri câte doi: elevul și doamna bibliotecară.



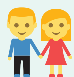
FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Personajul preferat

Desenează personajul preferat. Scrie numele lui.



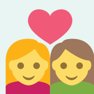
Ce îți place cel mai mult la colegii tăi?



JOC DE ROL

În recreație

Câte doi, continuați dialogurile copiilor din imagine.



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Prezintă colega sau colegul cu care faci pereche.

Spune: cum se numește; în ce bancă stă; ce culoare de păr are.



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Cântecul *O fetiță școlăriță*, de Maria Ene.

COLEGII MEI

1 Privește imaginea. Unde sunt copiii? Când se joacă? Ce jocuri au ales copiii? Voi ce jocuri vă jucați în recreație?





2 Citește cuvintele de pe etichete.





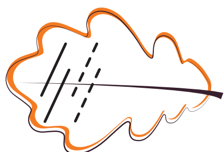


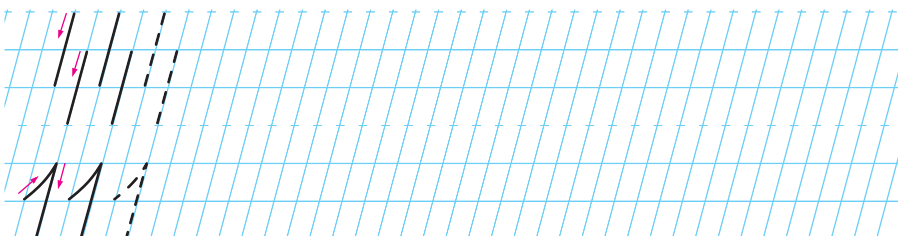


FATĂ	BĂIAT	COARDĂ	POARTĂ

- Spune propoziții în care să ai câte două din aceste cuvinte.

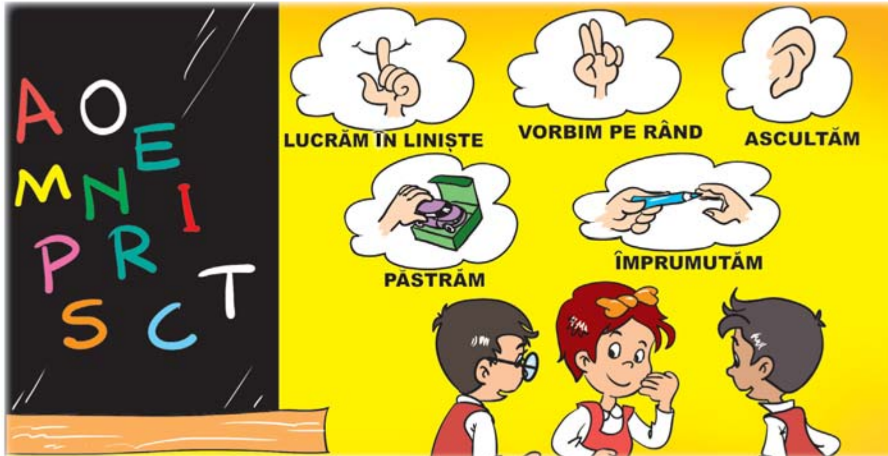
3 Scrie după model.





REGULILE CLASEI

1 Descoperă regulile pe care le respectă în clasă elevii din imagine. Ce reguli seamănă cu cele pe care le aveți și voi?



2 Observă semnificația fiecărui simbol. Descoperă mesajul.

❤	✿	🌲	☽	☁	☀	❄	★	▲	🚩
Ă	C	E	L	N	O	P	S	Ț	U

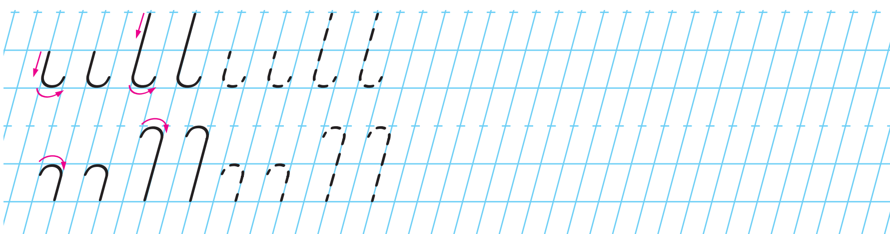
★	🚩	☁	❤		✿	☽	☀	❄	☀	▲	🌲	☽	🚩	☽
											E			

- Câte cuvinte are mesajul? Colorează-le diferit.
- Scrie și tu un alt mesaj. Poți folosi și alte simboluri.

3 Colorează tot atâtea elemente câte cuvinte are fiecare propoziție.

Ne place la școală.	● ● ● ● ○ ○
Suntem elevi silitori.	□ □ □ □ □ □
Cartea este prietena noastră.	◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇

4 Scrie după model.



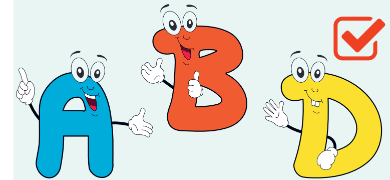


De ce este important să respectăm regulile clasei?

 **NE JUCĂM**

Litere amuzante

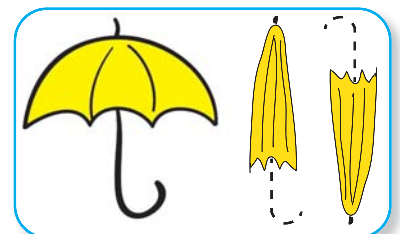
Scrie litere mari de tipar. Adaugă elemente și transformă-le în figuri amuzante.



 **CUTIUȚA CU SURPRIZE**

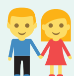
Semn de carte

Realizează un semn de carte. Scrie sau desenează pe acest semn o regulă importantă în comunicare.





Cine face parte din familia ta?



JOC DE ROL

La film

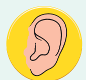
Vrei să mergi la film, cu mama sau cu tata. Cum procedezi?



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Familia mea

Pe o foaie albă sau colorată, desenează familia ta. Scrie numele fiecărui membru al familiei.



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Poezia *Doi frați cuminți*, de Elena Farago.

FAMILIA MEA

1 Ana a adus un desen. Ce reprezintă? Spune ce rol are fiecare persoană din familie.



2 Spune cu ce sunet începe cuvântul care denumește fiecare persoană din desenul de mai sus. Desparte cuvintele în silabe.

Exemplu: **MAMA** **M** **MA-MA**

3 Câte silabe are fiecare cuvânt? Colorează cercul potrivit. Arată câte sunete are fiecare cuvânt.







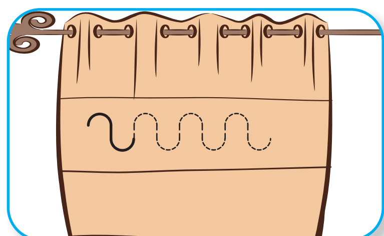


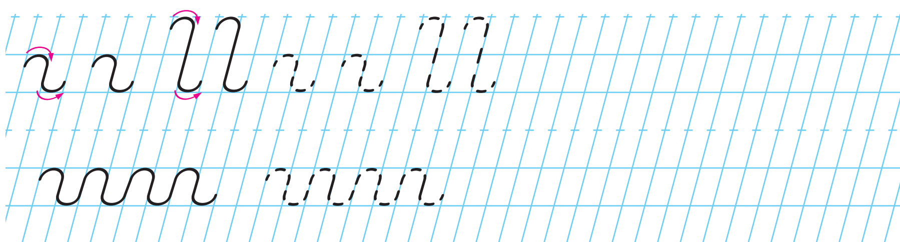


COPIL	BUNIC	CÂINE	PISICĂ
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

• • • • •

4 Scrie după model.





PROGRAMUL MEU ZILNIC

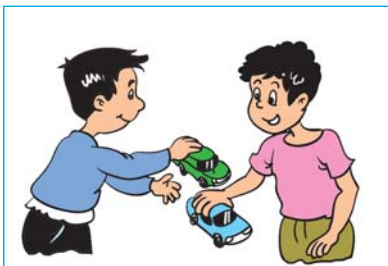


1 Observă cu atenție fiecare imagine. La ce oră are loc fiecare activitate? Spune propoziții și numără cuvintele.





2 Spune propoziții din trei cuvinte pe baza imaginilor.





Exemplu: Băieții se joacă.

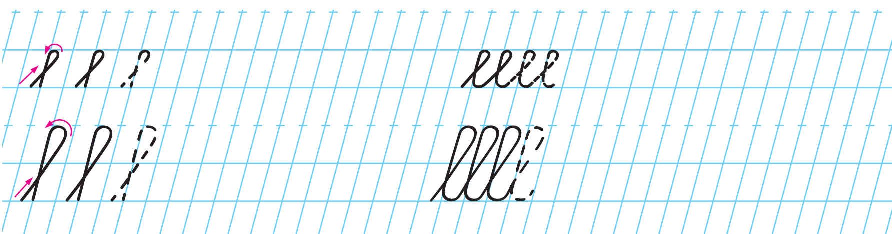
______________ .

____ ____ ____ .

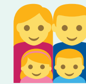
3 Numerotează zilele săptămânii de școală.

☐ MARȚI	1 LUNI	☐ MIERCURI
☐ VINERI	☐ JOI	

4 Scrie după model.



Ce trece nevăzut,
Repede, de necrezut?
Nu fuge, nu sare,
Rost mare în lume are.



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Discutați despre programul vostru. Puneți întrebări, folosind cuvintele:

CINE CE CÂND
CUM DE CE



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

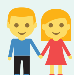
Programul meu

Realizează un program săptămânal, folosind imagini și cuvinte.





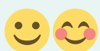
Unde îți place să mergi în călătorie? De ce?



JOC DE ROL

La casa de bilete

Pleci cu trenul. Îți cumperi bilet. Cum îl ceri la casa de bilete?



NE JUCĂM

Unește ce se potrivește


F


A


M


N


C


B

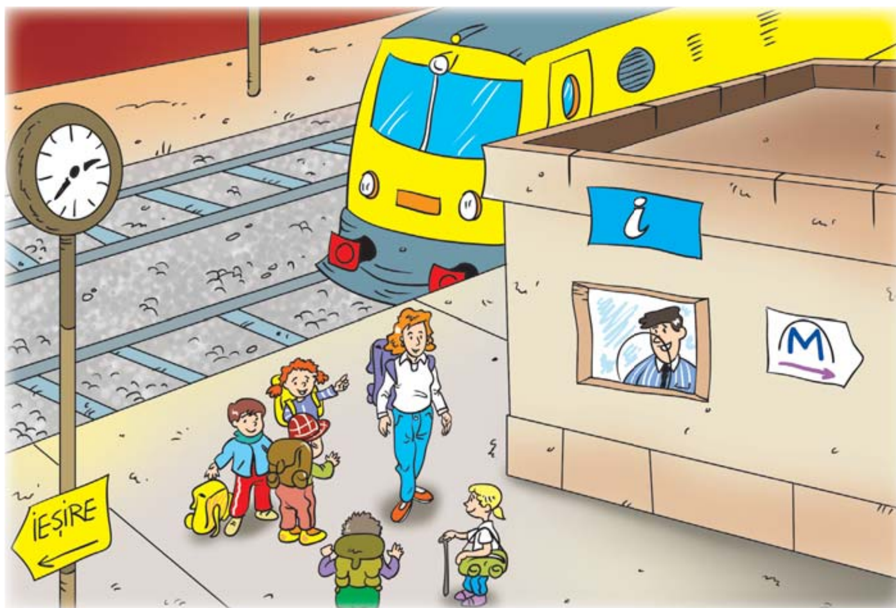
O

U



ÎN CĂLĂTORIE

1 Observă cu atenție imaginea. De unde pleacă elevii în excursie? Cu ce vor călători? Ce crezi că au copiii în rucsacuri? Ce simboluri apar în imagine? Ce arată acestea?



2 Spune ce arată fiecare simbol de mai jos. 









3 Cu ce putem călători? Desparte în silabe cuvintele.

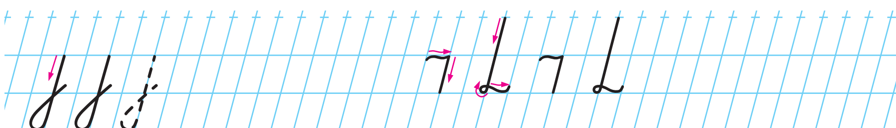

___ - ___ - ___ - ___


___


___ - ___

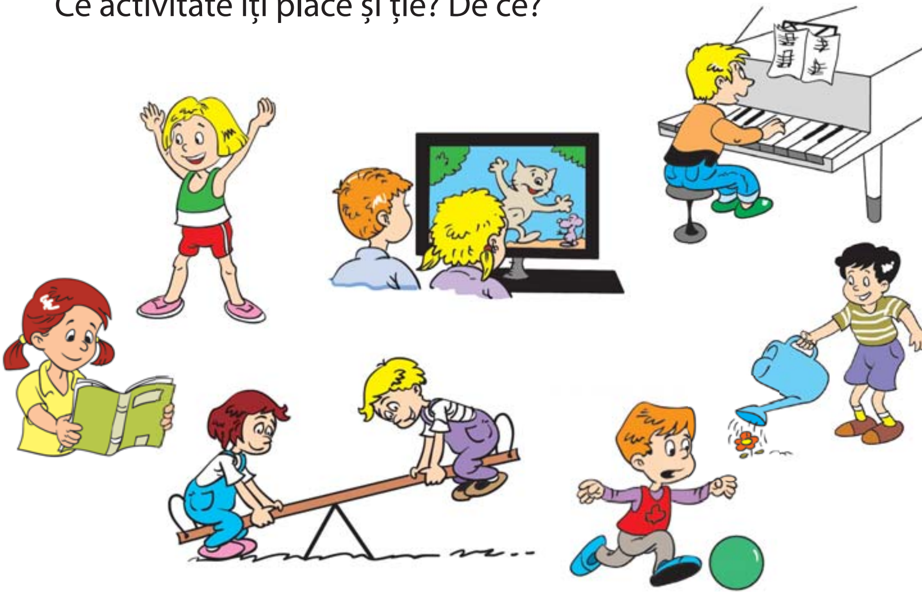

___ - ___ - ___ - ___

4 Scrie după model.



ACTIVITĂȚI PREFERATE

1 Observă cu atenție imaginile. Spune ce activități fac copiii. Ce activitate îți place și ție? De ce?

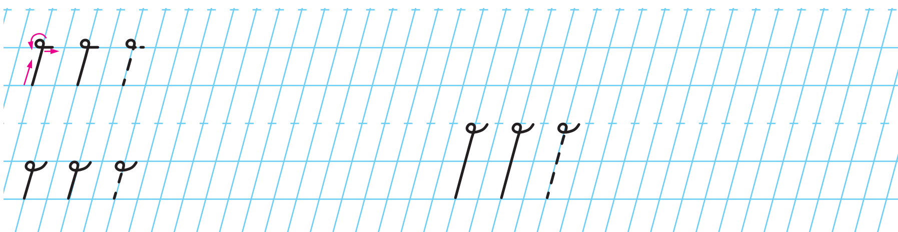


2 Caută în imagini obiecte a căror denumire începe cu unul dintre sunetele: *l*, *t*, *p*, *s*. Desparte cuvintele în silabe.

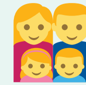
3 Privește imaginile. Spune propoziții formate din două sau din trei cuvinte. Reprezintă grafic propozițiile.



4 Scrie după model.



Ce îți place să faci în timpul liber?



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Puneți colegilor întrebări care încep cu *De ce?*.

Exemplu:

- De ce este bine să facem mișcare?
- De ce nu trebuie să pierdem timpul?



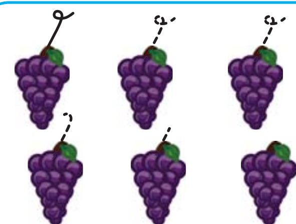
NE JUCĂM

Obiecte folositoare

Desenează obiecte pe care le folosești pentru:

- igiena personală;
- curățenia locuinței;
- activități la școală.

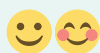
Scrie litera cu care începe fiecare cuvânt sau întregul cuvânt, dacă poți.





De ce ascultăm și citim povești?

Vizionați desenul animat *Ursul păcălit de vulpe*. https://www.youtube.com/watch?v=Jq_rx6sPvZA

 **NE JUCĂM**

Jocul animalelor

Imită sunetele și mișcările animalelor.

Recunoaște ce animal imită colegul tău.

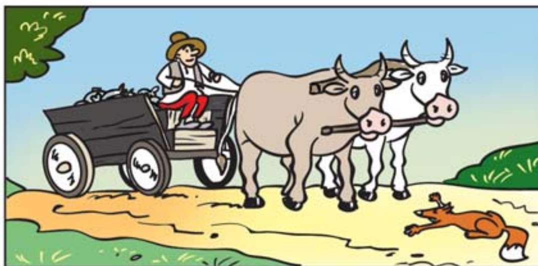
Litere pereche

Unește literele pereche. Spune cuvinte care încep cu aceste litere.

A	**c**
C	**o**
M	**t**
O	**a**
R	**p**

URSUL PĂCĂLIT DE VULPE

1 Spune povestea cu ajutorul imaginilor.







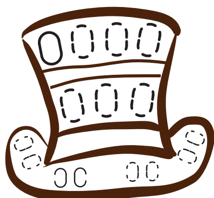


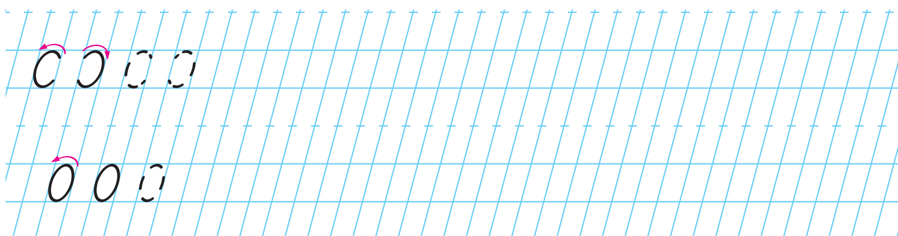
2 Ce părere ai despre vulpe? Dar despre urs?

3 Recunoaște personajele. Spune din ce poveste e fiecare. Cu ce sunet începe numele fiecărui personaj?



4 Scrie după model.





Acum pot **EVALUARE**

1 Formulează propoziții din două sau trei cuvinte.

  ______________ .

  ______________ .

  ______________ .

AUTOEVALUARE:		
1	S	★
	B	★★
	FB	★★★

2 Colorează caseta care indică numărul de silabe al cuvintelor ilustrate.

____ - ____

1	2	3

★

1	2	3

★

1	2	3

★

1	2	3

AUTOEVALUARE:		
2	S	★
	B	★★
	FB	★★★

3 Taie cuvântul ilustrat care nu începe cu același sunet ca restul cuvintelor din șir. Colorează litera cu care încep cuvintele din fiecare șir.

A	C

★

N	M

★

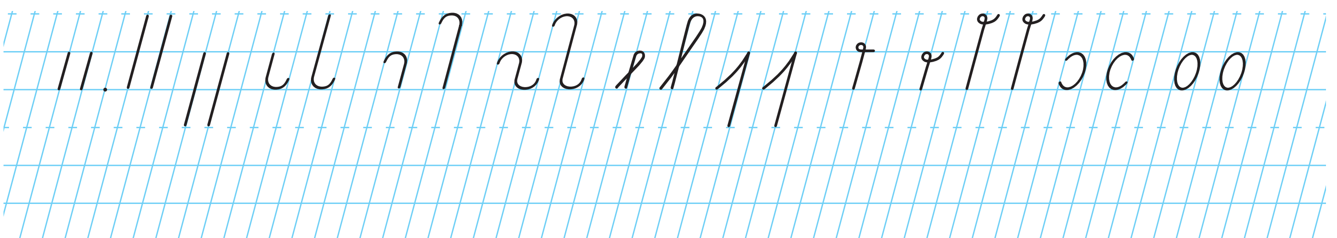
E	F

★

C	O

AUTOEVALUARE:		
3	S	★
	B	★★
	FB	★★★

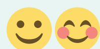
 Scrie după model.



Pot mai mult

AMELIORARE/DEZVOLTARE

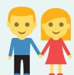




NE JUCĂM

Litere modelate

Modelează din plastilină literele care compun numele tău.



JOC DE ROL

În clasă

Câte doi, jucați rolurile elevilor din imagine. Ce pot discuta ei?



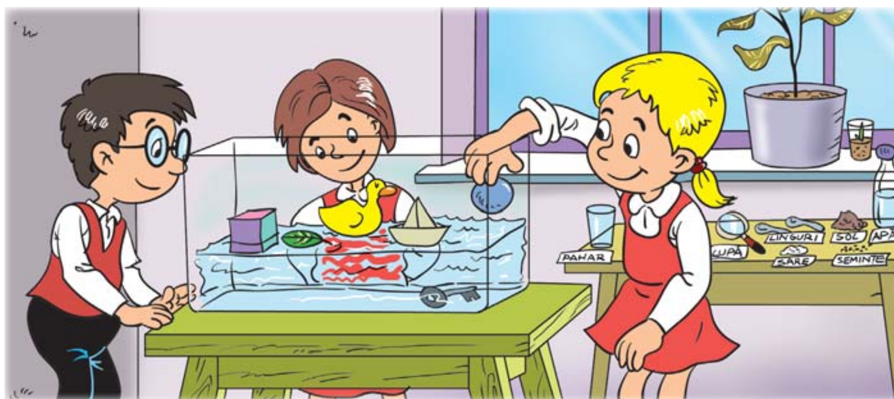


ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Audiați și învățați cântecul *Eu și matematica*, de Maria Ene.
https://www.youtube.com/watch?v=KHhUpZ7ZkYQ

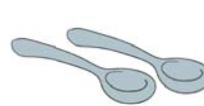
1 Observă cu atenție imaginea.
Dă nume copiilor. Povestește ce fac.





2 Numește obiecte din imagine. Cu ce sunet începe fiecare cuvânt spus de tine? Desparte cuvintele în silabe.

3 Unește imaginile cu cele două cuvinte corespunzătoare.
Spune câte o propoziție cu fiecare cuvânt.
Numără cuvintele din fiecare propoziție.

LUPĂ	SARE	APĂ	PAHAR	LINGURI
				
sare	lupă	apă	linguri	pahar

4 Trasează literele de tipar pe care le cunoști.

Gândește-te la activitatea ta din orele de *Comunicare în limba română*. Ascultă cu atenție ce citește profesorul tău. (vezi tabelul de la pag. 144). Ce răspuns crezi că ți se potrivește?

UNITATEA 2
CULORILE TOAMNEI





- **Privește imaginile. În care dintre situațiile prezentate ai fost și tu? Povestește.**
- **Ce simți când vine toamna? De ce?**
- **Audiați *Povestea frunzei colorate.* Ce idei ați reținut? Realizează un desen potrivit pentru povestea ascultată. https://www.youtube.com/watch?v=8VTKrgwGFek**



ÎȚI VEI REAMINTI:

- **literele mici și mari de tipar;**
- **cum să desparți cuvintele în silabe.**

VEI DISCUTA DESPRE:

- **familie și mediul natural înconjurător;**
- **regulile de circulație.**

VEI ÎNVĂȚA:

- **literele de tipar și de mână *a A, m M, u U, n N, o O, r R;***
- **când să folosești semnul [.];**
- **când să scrii cuvintele cu literă inițială mare.**

VEI REUȘI:

- **să formulezi idei și păreri;**
- **să citești și să scrii cuvinte;**
- **să povestești o întâmplare.**

Acte de vorbire: a formula o idee/o părere. Cuvântul. Propoziția/Enunțul. Intonația propozițiilor enunțiative. Oferirea de informații despre familie, mediul natural apropiat, reguli de circulație. Povestirea unor întâmplări trăite. Literele mici și mari de tipar și de mână. Citirea cuvintelor mono și plurisilabice. Scrierea cu majusculă. Punctul. Scrierea caligrafică pe liniatură tip I. Copieri. Transcrieri. Articularea vocalelor și consoanelor.

Competențe specifice: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3.



Sunetul și literele

a *a* **A** *A*

- Observă poziția literei în cuvinte.







alună



carte



acadea





Ana



Alin



Azorel

- Dă și alte exemple.

a

TOAMNA ÎN PĂDURE

1 Observă imaginea. Numește lucruri și ființe a căror denumire începe cu sunetul **a**. Fomulează propoziții.



arici

avion

alune

albă

Aura

Alex

2 Aura are alune.

______________________________.

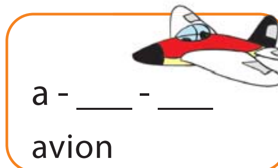
__________ __________ __________.

__ __ __ ____ ____ a-lu-ne

a-• •-• •

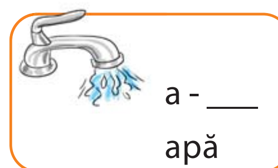
a

3 Ce sunete se aud în fiecare silabă? Completează după model.



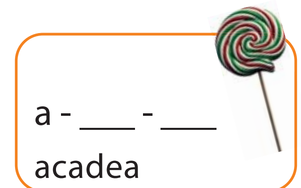
a - ___ - ___

avion



a - ___

apă

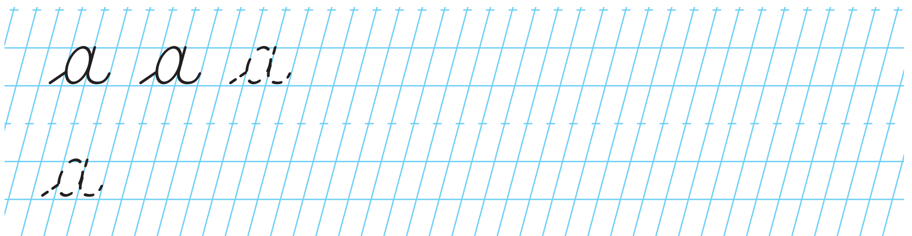


a - ___ - ___

acadea

a •• ••

4 Scrie după model.



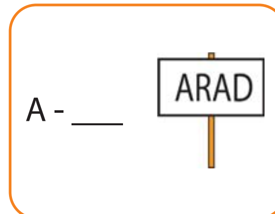
5 Privește cu atenție imaginea. Spune propoziții.



6 Citește/Spune cuvintele. Ce sunete se aud în fiecare silabă?

A - _ - _
Alina


A - _ - _
Adrian


A - ___


7 Spune câte o propoziție pentru fiecare imagine de mai jos.


___________ .

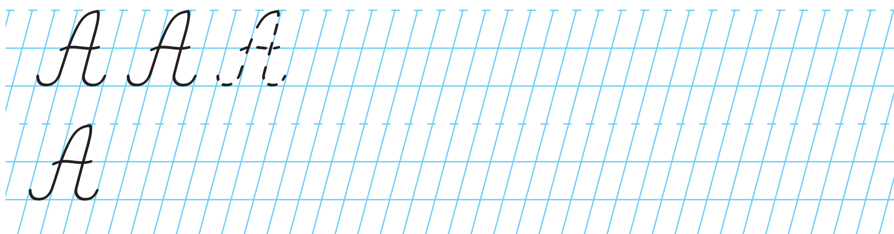

___________ .


___________ .

8 Încercuiește literele **a** și **A**. (Dacă poți, citește!)

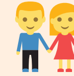
Acasă, Alina și Adrian
Pictează cu mult elan.
Lângă ei stă Azorel.
Ar picta acum și el.

9 Scrie după model.





- *Ce culoare de toamnă îți place?*
- *Ce coleg preferă aceeași culoare?*



JOC DE ROL

Dialog între copiii din imagine.



NE JUCĂM

Modelaj

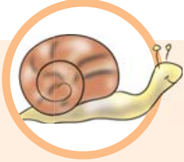
Realizează din plastilină literele *a* și *A*.



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Spuneți, pe rând, cuvinte în care se aude sunetul **a**. Precizați locul acestui sunet în fiecare cuvânt.





Sunetul și literele

m *m* **M** *M*

- Observă poziția literei în cuvinte.







măr



palmă



fum





Maria



Marius



Miaunel

- Dă și alte exemple.



CU MAMA ÎN PARC

1 Observă imaginea. Ce lucruri au nume care încep cu sunetul **m**? Spune propoziții pe baza imaginii.



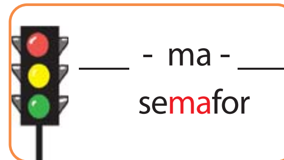
mașini
mama
macara
mușuroi
Marian
Matei

2 Desparte cuvintele în silabe. Reprezintă sunetele prin puncte.



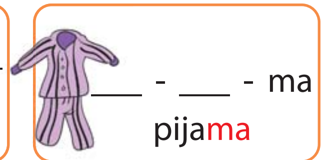
ma - ___
masă

•• - __



___ - ma - ___
semafor

__ - __ - ___



___ - ___ - ma
pijama

__ - __ - __

3 Spune o propoziție despre mama ta. Reprezintă după model.



ma-ma
mama

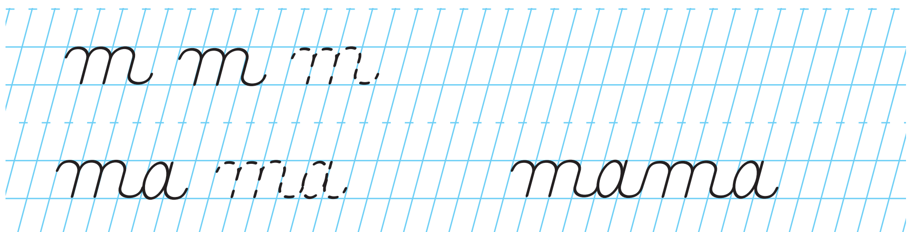
Mia este mama mea.

________________________________.

____ ____ ____ ____.

••• •••• •••• •••

4 Scrie după model.



5 Privește cu atenție imaginea. Spune ce reguli de circulație respectă copiii. Tu ce alte reguli de circulație știi?



Maria

Mihai

Mioara

Manuela

Mirabela

6 Citește cuvintele.



Ma - ___ - ___
Marina

Ma - ___
Matei



7 Unește fiecare cuvânt cu imaginea potrivită.

Ma - ___ | ma - ___ - ___ | A - ma - ___ - ___ | ma - ___






8 Citește cuvintele.



ma - ma - ___
mamaia

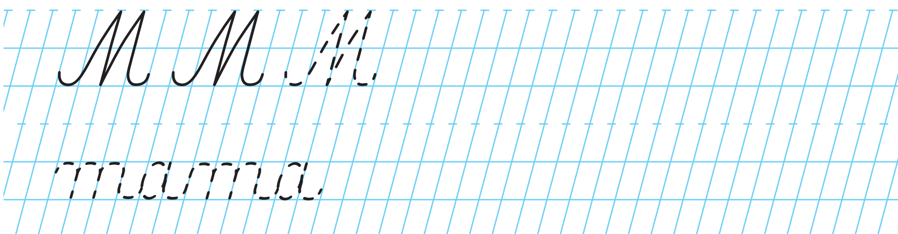


Ma - ma - ___
Mamaia

9 Încercuiește literele **m** și **M**. (Dacă poți, citește!)

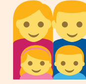
Mama merge-n parc cu noi,
Eu găsesc un mușuroi.
Matei, deși este mai mic,
Știe că nu trebuie să-l stric.

10 Scrie după model.



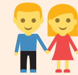


Cine are grijă de tine?



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

De ce este bine să ne jucăm în parc, și nu pe stradă? Discutați împreună.



JOC DE ROL

Spre parc

Dialog cu un polițist. Folosiți și semaforul construit de voi.



CUTIUȚA CU SURPRIZE

Semaforul

Construiește un semafor din carton colorat.





Sunetul și literele

u *u* **U** *U*

- Observă poziția literei în cuvinte.







umbrelă



frunză



roșu





Ulise



Ursei

URZICENI 45 KM

Urziceni

- Dă și alte exemple.



ÎN DRUMEȚIE

1 Observă imaginea. Despre ce povestește vânătorul? Caută în imagine elemente a căror denumire conține sunetul **u**.



2 Desparte cuvintele în silabe. Rostește sunetele din fiecare cuvânt.

1 u - ___ unu	 u - ___ - ___ umeraș	 u - ___ - ___ - ___ uniformă

3 Spune cuvinte care respectă schema u-___ .





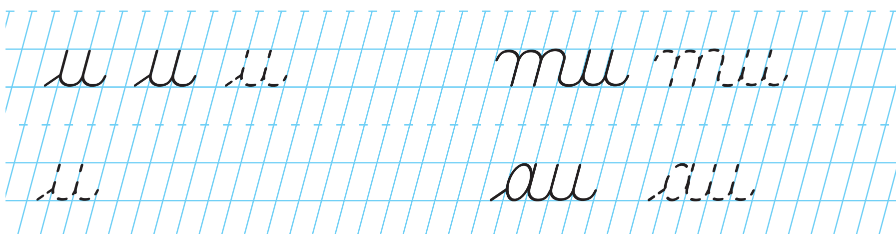




4 Spune o propoziție. Realizează schema acesteia în casetă.



5 Scrie după model.

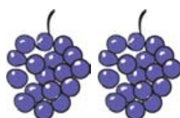


6 Care dintre ursuleți a prins peștișorul?



7 Citește cuvintele. Ce observi?

 mu - ___
mură

 mu - ___
mure

Cum spui când sunt mai multe?

8 Citește cuvintele.

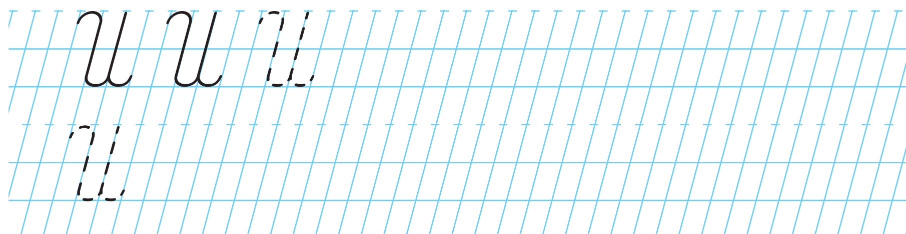
U-ma
Uma
U-___ -___

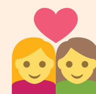


9 Încercuiește literele **u** și **U**. (Dacă poți, citește!)

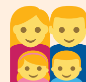
Undeva, pe la pădure,
Ursul a venit la mure.
Ursei latră, se smucește,
Ursu-n urmă nu privește.

10 Scrie după model.





Ce fac animalele, toamna?



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Unul spune cum arată și cum face un animal. Celălalt ghicește animalul.

LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Amenajați în clasă un colț al toamnei cu materiale din natură, desene și obiecte.



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Desenează sau lipește imagini de obiecte cu denumiri ce conțin sunetul **u**.





Sunetul și literele

n *n* **N** *N*

- Observă poziția literei în cuvinte.







nas



penar



balon

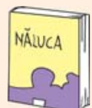




Nora



Nicolae



Năluca

- Dă și alte exemple.

n

NORI DE PLOAIE

1 Privește cu atenție imaginea. Spune obiecte a căror denumire conține sunetul **n**. Formulează propoziții.



2 Ce silabă lipsește din fiecare cuvânt? Citește cuvintele în întregime.

 nu - ___ nucă	 nu - ___ nufăr	 u - nu unu	___ - un scaun	 ___ - un păun

3 Continuă propozițiile de mai jos.



Ana ____ ____ .



Manu ____ ____ .



Mama ____ ____ .

- Observă cu ce fel de literă este scris primul cuvânt din propoziție.

4 Scrie după model.

n n n *an*

nu *Ana*

5 Povestește ce fac elevii la lecție.
Indică, în imagine, cuvintele care conțin litera **N**.



Nina

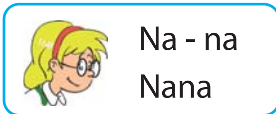
Nicolae

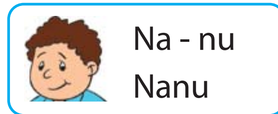
Nicoleta

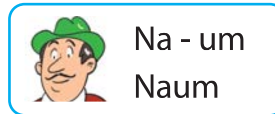
Noemi

Nadia

6 Unește fiecare cuvânt cu perechea scrisă cu litere de mână.


Na - na
Nana


Na - nu
Nanu


Na - um
Naum

Nanu *Naum* *Nana*

7 Colorează literele pe care le conține cuvântul ce denumește fiecare imagine.



a	m	u	n

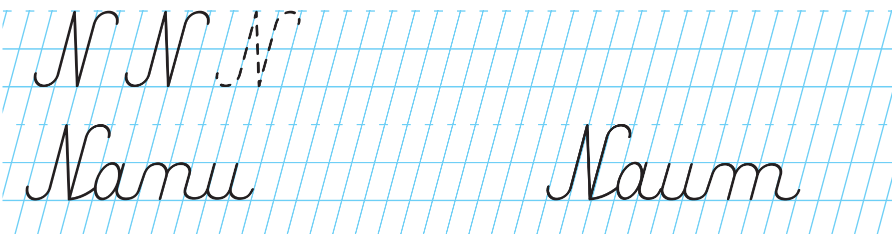


a	m	u	n



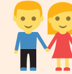
a	m	u	n

8 Scrie după model.





Ce faci în zilele ploioase, de toamnă?



JOC DE ROL

În oră

Câte doi, purtați dialoguri scurte, pe baza imaginii.
profesor – elev
elev – elev





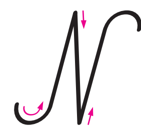
ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Audiați și învățați cântecul *Ploaia*.
https://www.youtube.com/watch?v=MuqiflZ2MH0
Realizați mișcări pe muzică.



NE JUCĂM

Realizează literele *n* și *N* pe bancă, din fire de lână.





Sunetul și literele

o *o* **O** *O*

- Observă poziția literei în cuvinte.







ochelari



cocoș



zero





Ovidiu



Olguța



Olt

- Dă și alte exemple.



ÎN OGRADĂ

1 Observă imaginea. Caută elemente în a căror denumire se aude sunetul **o**. Pe baza imaginii, formulează propoziții sau enunțuri.



ogradă (curte)

2 Desparte cuvintele în silabe. Ce sunete sunt în fiecare silabă?



ou



om



o - ___ ___

omidă

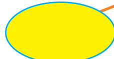


oa - ___

oaie

3 Unește fiecare imagine cu reprezentarea cuvântului potrivit.







o - ___

o - ___ - ___

oa - ___







oglindă **oval** **orar** **ouă** **oală** **ochelari**

4 Scrie după model.

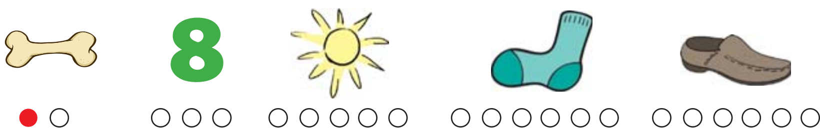
o o o *om*

oa *ou* *Mona*

5 Găsește cinci diferențe între cele două imagini.



6 Colorează cerculețul corespunzător sunetului **o**.



7 Formulează propoziții pe baza imaginilor. Pune pe bancă tot atâtea creioane câte cuvinte sunt în propoziție.







O-a-na
Oana
Oana ______ ______ .

O-nu
Onu

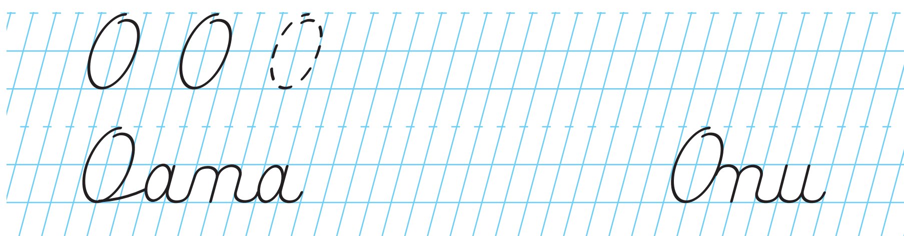
O-mar
Omar

8 Încercuiește literele **o** și **O**. (Dacă poți, citește!)

Azorică roade un os,
În curte cântă un cocoș.

Oana cloșca o păzește,
Iar oița le zâmbește.

9 Scrie după model.





Cum poți ajuta animalele?



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Activități de toamnă
(desene, imagini și cuvinte decupate)



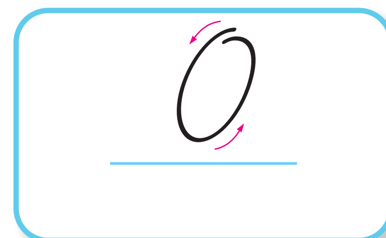
CUTIUȚA CU SURPRIZE

Frunza personaj
Pe o foaie, conturează o frunză. Desenează elemente ca să devină personaj. Creează o scurtă poveste.



NE JUCĂM

Telefonul fără fir
Spuneți cuvinte în care se aude sunetul **o**.





Sunetul și literele

r *r* **R** *R*

- Observă poziția literei în cuvinte.







rață



parașută



cocor





Rodica

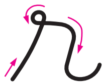


Robert



România

- Dă și alte exemple.



ÎN ATELIER



1 Observă imaginea. Povestește ce face nenea Marcu. Caută și spune, din imagine, obiecte a căror denumire conține sunetul **r**.



2 Ascultă. Scrie **A** pentru propozițiile adevărate și **F** pentru cele false.

- Nenea Marcu este fierar. **A**
- Acum lucrează o roată. ☐
- Afară este o roabă. ☐

3 Citește cuvintele

 roa - ___ roată	 ra - ___ rață	 ra - ___ -o radio	 nor	 Oro

4 Desparte cuvintele în silabe. Bifează varianta corectă.



☐ ra - ___
☐ ram - ___



☐ ro - ___
☐ roa - ___

5 Scrie după model.

r r r ra

ru Oro

6 Citește cuvintele. Formulează propoziții cu aceste cuvinte.



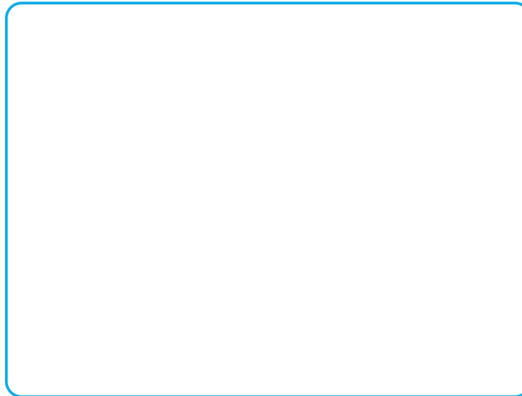
ram
ra-mu-ra
ramura



rar
o-rar
orar

7 Spune două propoziții despre Ramona și Robert. În spațiul alăturat, reprezintă propozițiile prin schemă.





8 Citește cuvintele. Colorează silaba **ra**, acolo unde o întâlnești.

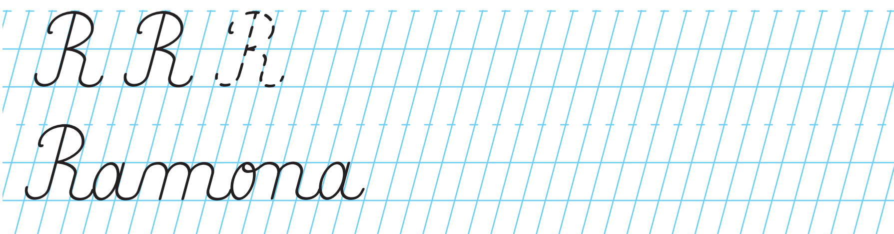
Ra-mo-na	Ma-ra	A-ma-ra	mura	amar
Ramona	Mara	Amara	nara	marama

9 Încercuiește literele **r** și **R**. (Dacă poți, citește!)

Nenea Marcu e fierar.
Din mâna lui, lucruri noi apar:
O roabă, un *cosor* și-o roată.
E harnic, vorbește lumea toată.

cosor – cuțit încovoiat.

10 Scrie după model.





Ce poți face cu o roată?



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Spune cuvântul

Împreună, găsiți ce cuvinte pot fi spuse.

ra- ______
______ - ______

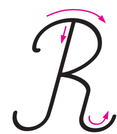


NE JUCĂM

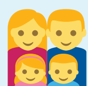
Jocul silabelor

Formează cuvinte, unind silabe. Poți repeta o silabă într-un cuvânt.

ra **mo** **ma** **o**
na **mu** **rar**



Am învățat — RECAPITULARE



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Un copil spune o propoziție, adevărată sau falsă, despre toamnă. Colegii ridică mâna dacă propoziția este adevărată.

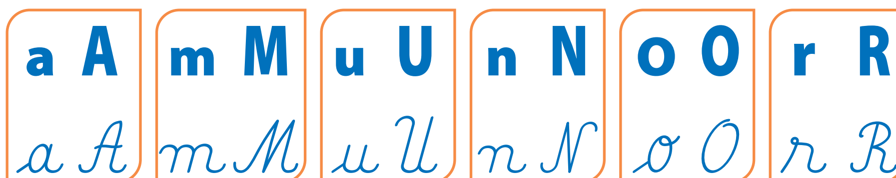
Exemplu:
Toamna înfloresc ghioceii. (F)



Scrie după dictare, în caiet:

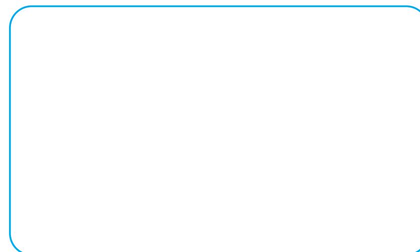
ma	**om**	**mura**
am	**ou**	**amar**
un	**ram**	**maro**
nu	**nor**	**orar**

- Corectează cu ajutorul manualului.

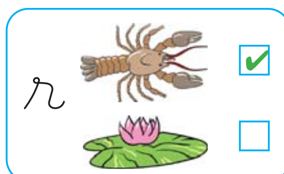


1 Observă imaginea. Formulează propoziții. Numără cuvintele din fiecare propoziție. Realizează schema unei propoziții spuse.

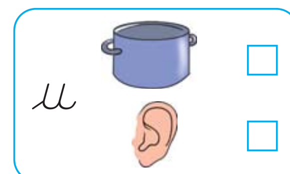


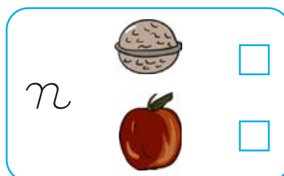


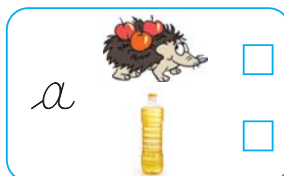
2 Arată ce cuvânt începe cu litera dată.









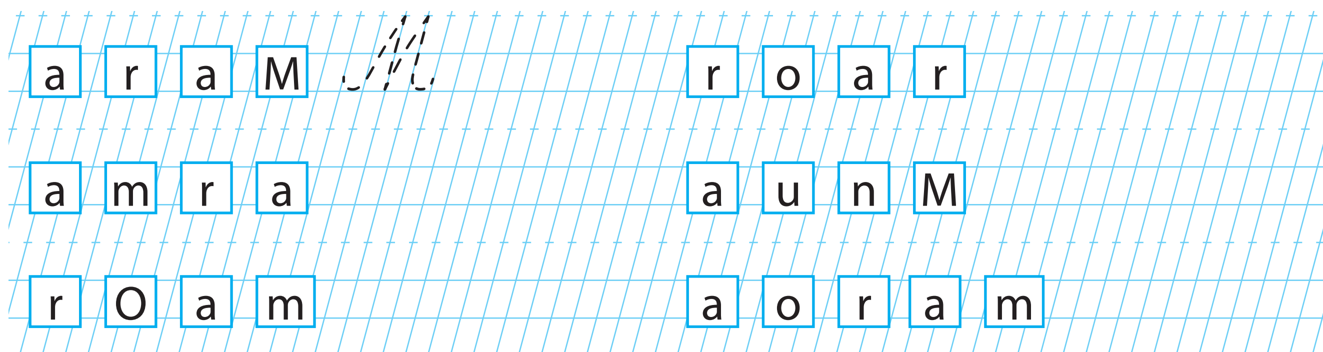




3 Citește cuvintele:

rama **marama** **nor** **ramura** **nara**

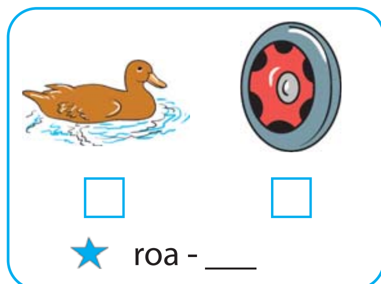
4 Scrie cuvinte din literele date.



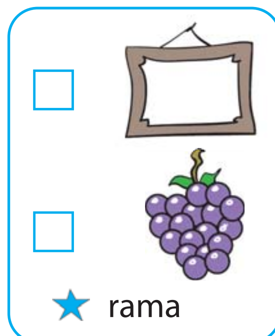
Acum pot

EVALUARE

1 Bifează caseta corespunzătoare cuvântului dat.



★ roa - ___



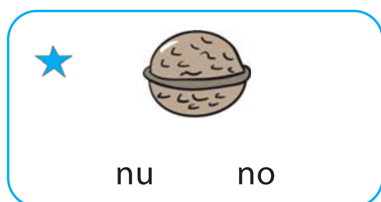
★ rama



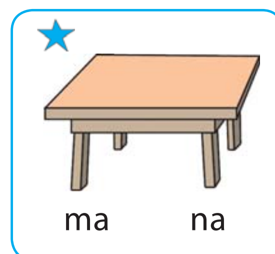
★ marama

AUTOEVALUARE:		
1	S	★
	B	★★
	FB	★★★

2 Încercuieşte silaba care se aude în cuvântul dat.



★ nu no



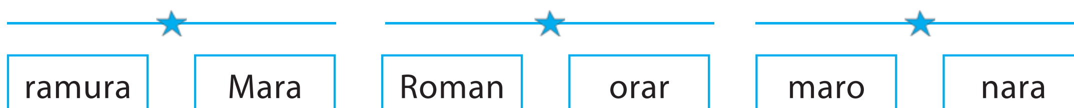
★ ma na



★ ra nar

AUTOEVALUARE:		
2	S	★
	B	★★
	FB	★★★

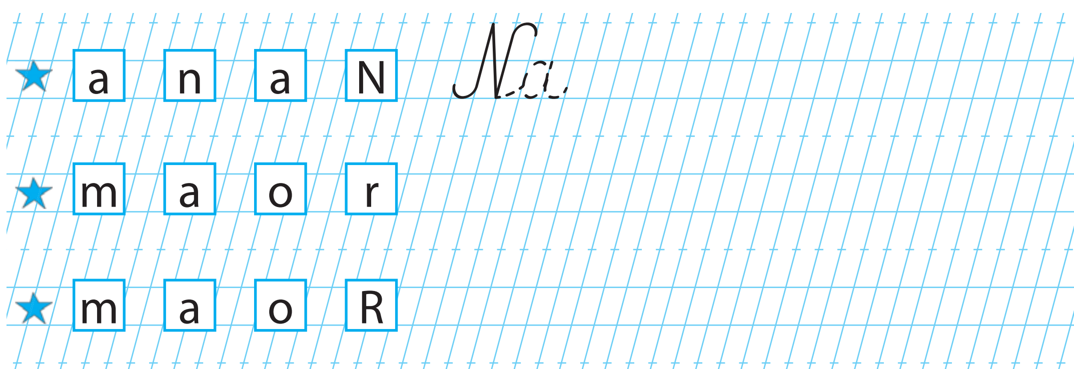
3 Uneşte fiecare cuvânt cu perechea lui scrisă cu litere de mână.



nara orar maro Roman ramura Mara

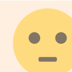
AUTOEVALUARE:		
3	S	★
	B	★★
	FB	★★★

4 Scrie cuvintele care se formează din literele date.



AUTOEVALUARE:		
4	S	★
	B	★★
	FB	★★★

Încercuieşte faţa care arată cum te simţi la finalul testului.

Pot mai mult AMELIORARE/DEZVOLTARE



Uraaa! Ai învățat să scrii primele litere.

Scrie literele de mână învățate, pe o coală.

Folosește carioci, creioane colorate, acuarele.

Le poți folosi și într-un desen.

 **NE JUCĂM**

Cum face?

Un copil numește o ființă sau un obiect, apoi indică un coleg care să arate cum face aceasta/acesta.



1 Unește ce se potrivește.

nu	am	ram	unu	maro	amar
am	*unu*	*nu*	*amar*	*ram*	*maro*

2 Colorează silaba potrivită pentru a forma cuvinte.

ra– ma / ra

a– rum / mar

ma– ro / ru

u– na / mu

3 **ACTIVITATE ÎN PERECHI**

Priviți imaginea. Spuneți cuvinte sugerate de aceasta. Despărțiți cuvintele în silabe. Apreciați răspunsurile colegului.



4 Interpretați cântecele de toamnă învățate. Ce cuvinte din cântece încep cu literele pe care ați învățat să le scrieți?

AUTOEVALUARE – FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII

Colorează aprecierea care crezi că ți se potrivește pentru fiecare activitate.

CITIT	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
SCRIS	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
COMUNICARE	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
LUCRU CU COLEGII	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.

Nu uita să completezi, împreună cu profesorul tău, fișa de observare a comportamentului (pag. 144).

UNITATEA 3
AJUT ȘI EU





- **Ai fost vreodată în vreuna dintre situațiile din imagini? Povestește. Desenează o întâmplare asemănătoare trăită de tine. Prezintă desenul în fața clasei.**
- **Audiați împreună povestea *Fetița care l-a luat pe NU în brațe*, de Octav Pancu-Iași.**
  https://www.youtube.com/watch?v=QtMdQGueht0
  Ce învățați din poveste?



ÎȚI VEI REAMINTI:
- **literele mici și mari de tipar;**
- **cum adresezi o cerere, o rugăminte.**

VEI DISCUTA DESPRE:
- **familie, prieteni și mediul înconjurător;**
- **activitățile tale.**

VEI ÎNVĂȚA:
- **literele de tipar și de mână *i I, e E, c C, ă, l L*;**
- **să folosești semnele de punctuație [?] [—];**
- **să intonezi corect întrebări;**
- **când se scriu cuvintele cu literă mare la început.**

VEI REUȘI:
- **să formulezi cereri și rugăminți;**
- **să participi la dialoguri;**
- **să citești și să scrii cuvinte, propoziții și texte scurte.**

Acte de vorbire: a formula o cerere/rugăminte. Propoziția/Enunțul. Intonația propozițiilor interogative. Oferirea de informații despre familie, prieteni, mediul apropiat. Repovestirea unor întâmplări auzite. Literele mici și mari de tipar și de mână. Citirea propozițiilor/textelor scurte. Scrierea cu majusculă. Semnul întrebării. Linia de dialog. Copieri. Transcrieri. Dictări. Cuvinte cu sens asemănător și cu sens opus.

Competențe specifice: 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.



Sunetul și literele

i *i* I *I*

Observă poziția literei în cuvinte.



inimă


gutuie


ardei



Ion


Ioana




Dă și alte exemple.

4 Scrie după model.

i

LA PIAȚĂ

1 Observă imaginea. Numește lucruri a căror denumire conține sunetul i.
Fomulează propoziții pe baza imaginii.



2 Citește cuvintele. Spune propoziții cu aceste cuvinte.

ia	ai	mai	Mara	Mira	a-u-riu	a-u-rii
iau	am	nai	Maria	Miron	auriu	aurii

noi mai auriu Marin

3 Citește propozițiile. Completează schema fiecăreia.

Nina ia [vinete] mari.

Miruna nu ia [ardei].

______________.

__ _ _____ ___.

_ _

• • • •

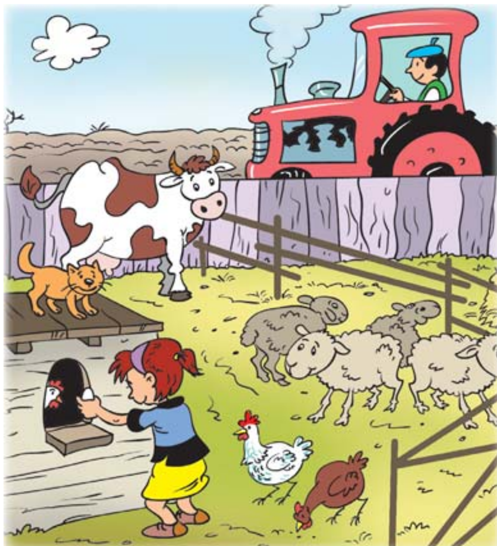
i i i *oi*

mi *ia*

5 Completează cuvintele cu silaba potrivită. *ri ia oa*

Ma-___-a Ma-___ I-___-na ma-ma-___
I-___-na ___-ia Ma-___-na Mi-___-ra

6 Povestește cum o ajută Irina pe mama ei.



- Bifează [✔] propoziția adevărată.
  - [ ] Irina ia un ou.
  - [ ] Marin ia un ou.
- Ce cuvinte sugerate de imagine conțin sunetul **i**? Spune propoziții cu acestea.

7 Citește propozițiile. Spune cum se scrie primul cuvânt.

- Marina ia un ou.
- Ioana ia ramura maro.
- Ion ia un nai nou.
- Ai o nuia maro.

8 Încercuiește literele **i** și **I**. (Citește ce poți!)

Dacă vrei să mergi la piață
Cu Ioana și Andrei,
Vei putea să umpli coșul
Cu legume câte vrei.



9 Scrie după model.

I I I Ina
Irina ia un ou.

I



De ce este bine să mâncăm fructe și legume?



JOC DE ROL

La piață
Mergi la piață. Cum discuți cu vânzătorul?



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Audiați cântecul *Iepurele și ariciul*, de Raluca Andrei.
https://www.youtube.com/watch?v=7G14lzYoS8c

- Ce crezi despre purtarea iepurelui?
- Ce sfat îi dai?



Sunetul și literele

e *e* **E** *E*

- Observă poziția literei în cuvinte.

e



elev



mere



alune

E



Ene



Ema

Eforie Sud

- Dă și alte exemple.

CA ALBINELE

1 Observă imaginea. Ce lucruri au denumiri care conțin sunetul **e**? Cum ajută copiii?
Spune propoziții pe baza imaginii.





2 Citește cuvintele și propozițiile.

a-re	me-re	ra-me	ma-ro-ni-e
are	mere	rame	maronie

nume noroi miere aurie marame

Nora are o oaie.	Nenea Nae ia mere.
Oaia are un nume.	Miruna ia miere.

3 Spune o propoziție despre albine.
Realizează schema propoziției.



4 Scrie după model.

e

e e e *me*

e *eu* *ea*

5 Transformă cuvintele după model. Spune propoziții cu aceste cuvinte.

Model: Ana Anei

Ioana ______________ Nina ________________

6 Observă imaginea.
Completează propozițiile cu unul dintre cuvintele date.





Ene e _______________ .

Oamenii __________ .

morar moara ia iau

7 Citește cuvintele și propozițiile.



mo-rar	mo-rari	Ene	Ema
morar	morari	Manea	Emi

Emi e morar?
Nu. Ene e morar.

Ema are mure?
Ema nu are mure.

Fii atent la intonația propozițiilor!

8 Încercuiește literele **e** și **E**. (Citește ce poți!)

Peste tot e hărnicie,
Și în stupi, dar și în vie.
Vom avea la noi pe masă,
Miere dulce și gustoasă.

Ene e vestit morar.
El are sub umbrar
Mereu, mălai și făină
Pentru draga gospodină.

9 Scrie după model.

E E E Ema
Ene e morar?



De ce sunt folositoare albinele?

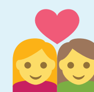


CUTIUȚA CU SURPRIZE

Albine

Realizează o albină din carton și hârtie colorată.



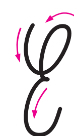


ACTIVITATE ÎN PERECHI

Eu spun una, tu spui multe

Cuvinte în care se va auzi sunetul **e**.

Exemplu: fată – fete





Sunetul și literele

c *c* C *C*

Observă poziția literei în cuvinte.





corn



nucă



porc





Cora



Cornel





Dă și alte exemple.

ÎN BUCĂTĂRIE

1 Observă imaginea. Spune propoziții. Folosește cuvintele date.



cremă
cacao
conopidă
cuțit
borcan
morcov

2 Spune întrebări pornind de la imaginea de mai sus.

CUM **CINE** **CÂND** **CE** **UNDE**

3 Citește cuvintele.

con	car	cor	mic	cum
corn	ca-re	co-cor	ni-mic	a-cum
cornuri	care	cocor	nimic	acum

4 Citește propozițiile. Scrie ce loc are în propoziție cuvântul dat.



Mama e cu noi. — noi [4]

Ea are cornuri mari. — cornuri 

Eu iau un corn cu cacao. — Eu  cacao 

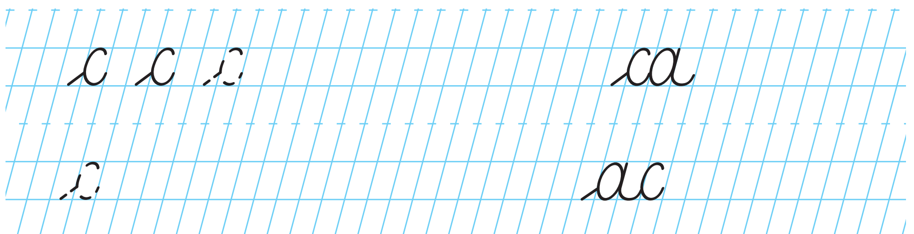
Cum e crema? — crema 

5 Numerotează cuvintele pentru a forma o propoziție.

un	Are	Aurica	mac	cu	corn	?
	1					

6 Scrie după model.

c

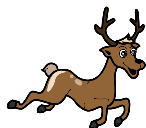


7 Citește. Rostește clar. Spune propoziții cu aceste cuvinte.

eu **ea** **noi** **ei**

8 Unește fiecare propoziție cu personajul potrivit.

- E nuca mea.
- Eu car mere.
- Eu am coarne mari.
- Eu iau miere.






9 Spune propoziții folosind cuvântul **corn**.





10 Citește cuvintele și propozițiile.

Carmen Corina Crina macaroane caramea

Carina are un corn.
E un corn cu mac?
Nu. E un corn cu cacao.
Carmen ia cana cu inimioare.



11 Încercuiește literele **c** și **C**. (Citește ce poți!)

Cătălina și Cosmin
În bucătărie vin.
Cornuri, cozonac, conserve,
Oricare poate să observe.

12 Scrie după model.

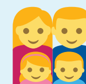
C C C Corina

Cora are un corn ?





Ce poți face și tu în bucătărie?



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Formați grupuri de câte 4. Un copil spune prima silabă dintr-un cuvânt. Ceilalți spun cuvinte care încep cu silaba respectivă.



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Audiați și învățați cântecul *Are mama o fetiță.*
https://www.youtube.com/watch?v=AJFxZ-WNtKw

Realizează un desen potrivit.



Sunetul și literele

ă *ă* **Ă**

- Observă poziția literei în cuvinte.



măr


scări


maramă

- Dă și alte exemple.



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Desenează o maramă sau un covor. Decorează cu motive populare.



O IE NOUĂ

1 Observă imaginea. Ce lucruri au denumiri care conțin sunetul **ă**? Povestește ce vezi în imagine.



2 Spune cum arată ia din imagine.



3 Citește cuvintele. Desparte în silabe.

nuca	cana	mura	mare
nucă	cană	mură	mică
nară	nări	aramă	arămie

4 Citește propozițiile.

Ramona are o ie nouă. E o ie mică.

Norica are o maramă cu crini.

Marinică are curea arămie.

5 Scrie după model.

ă ă ă

Cum e ia Ramonei?

6 Unește ce se potrivește.

murmură **mormăie** **miaună** **măcăne**





7 Privește cu atenție imaginea.



Colorează caseta corespunzătoare propozițiilor potrivite pentru imaginea de mai sus.

- ☐ Corina ia o cană.
- ☐ Marin ia o carte cu eroi.
- ☐ Ionică are mure.
- ☐ Eric are un corn arămiu.



Cum ajuți în familie când e sărbătoare?

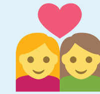


NE JUCĂM

Jocul silabelor

Formați cuvinte din silabele date.

mi ca nă a ne
ră co că cor re



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Faceți schimb de caiete. Observați cum a scris colegul vostru. Apreciați ce a lucrat corect.

8 Citește textul. Observă cum a fost scris (titlu, alineate, propoziții). Copiază textul în caiet.



Marama Corinei

E miercuri.

Corina ia o maramă. E una mică. Are nouă crini.

Cu ea e Erica. Ea are o ie nouă.

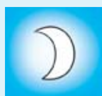


Sunetul și literele

l 𝓁 L 𝓛

- Observă poziția literei în cuvinte.





luna



alună



cal





Lică



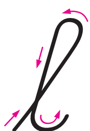
Lina



Laura



- Dă și alte exemple.



OLARUL

1 Observă imaginea. Povestește ce vezi în imagine. Folosește și cuvintele date.





luna
stele
olar
oală
calcă
tablou
pensulă
ilic

ilic – haină fără mâneci.

2 Citește cuvintele. Desparte în silabe. Spune propoziții.

lac loc cal luna ilic
lan lor calcă aluna Alin

cal – calul loc – locul nuc – nucul lac – lacul
Ionel – Ionela Aurel – Aurelia Laur – Laura

eu el ea ei ele

3 Citește textul. Cum sunt marcate enunțurile spuse de o persoană?

Ilie e olar. El are o oală cu linii. Alina e cu el.

 — Cum e oala?

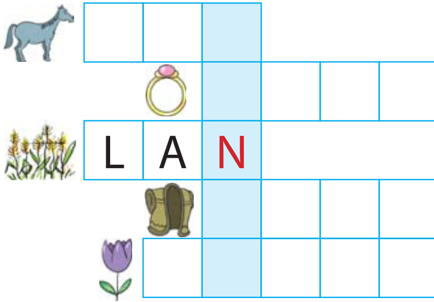
 — E o oală mică.

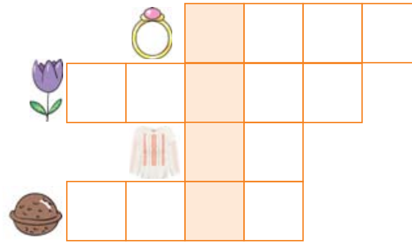
4 Scrie după model.

l l l lac

— Alin e olar ?

5 Rezolvă rebusurile.





6 Formează cuvinte.

lă oa — *oală* **le E na** **lul ca** **la re că**

7 Observă cu atenție imaginea. Răspunde la întrebări.





- Ce anotimp este?
- Unde se află oamenii? Ce fac?
- Cum e calul?
- Cum e coama calului?
- Cum e neaua?

8 Citește textul. Transcrie textul în caiet.

Calul

Lică are un cal. Numele lui e Noroc. El are o coamă moale.

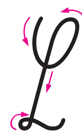
 — Cum e calul?

 — Calul meu e maroniu.

9 Scrie după model.

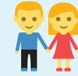
L L L *Lina*

— Lică are un cal ?





Ce meserii au cei din familia ta?



JOC DE ROL

În atelierul olarului

Imaginați-vă că vizitați atelierul unui olar. Ce discutați?



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Meserii

Folosiți imagini și cuvinte decupate din reviste.

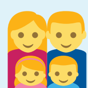


NE JUCĂM

Modelează din plastilină literele *l* și *L*.

Am învățat

RECAPITULARE



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

- Scrieți după dictare.
  cu la mi ne
  luna cană lacul
  Eu am o cană mică.
  Lacul e mare.
  Cum e mărul meu?
- Schimbați caietele între voi. Spune ce a lucrat corect colegul tău.



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

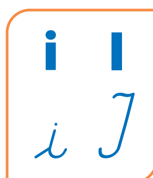
Ascultați împreună povestea *Păianjenul cel harnic*, de Eric Carle.
https://www.youtube.com/watch?v=qBBglte7SlY&t=25s
Ce ai învățat din această poveste?

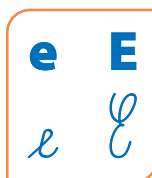


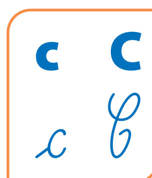
CUTIUȚA CU SURPRIZE

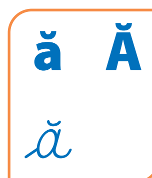
Modelaj

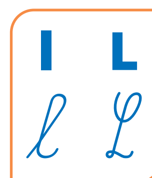
Modelează diverse vase din lut sau din plastilină. Apoi, decorează-le cu modele făcute cu o scobitoare.











1 Numerotează propozițiile cu numărul imaginii potrivite.











- [4] Crina are ie aurie.
- [ ] Eric are (ochelari) cu rame maro.
- [ ] Laura calcă o ie.
- [ ] Iulian are un leu.

2 Numerotează cuvintele și semnele pentru a forma propoziții.

mure	Nicolae	ia	acre	.

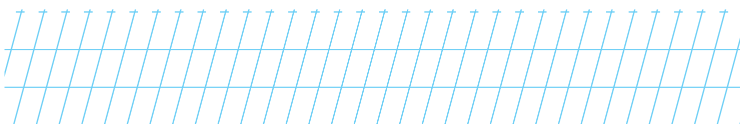
e	Corina	.	la	Manuela

mămica	e	Luca	cu	?	lui

3 Citește, apoi scrie cuvintele și propozițiile în caiet.

car cum lume oameni alunecă
Corina e cu Iancu.
Ilinca ia un corn cu cremă.
Cum e macul Laurei?

4 Scrie o propoziție potrivită imaginii.





Acum pot EVALUARE

1 Citește.



ma ro mi nă co
Irina maronie miercuri Ileana lună
Ina e mare. Elena ia o ie. Mărul meu e rumen.

2 Scrie cuvintele sugerate de imagini.






3 Scrie în casete numărul imaginii căreia îi corespunde propoziția.







☐ Nicu e morar.
☐ Corina are o ie.
☐ Ioana are un leu.
☐ Ema are mure.

4 Transcrie în caiet.

li me ei eu ilic liliac macara Ilinca
Alin are o curea.
Mirela ia o caramea cu cacao.
Care e mai mare?

Încercuiește fața care arată cum te simți la finalul testului.



CUM TE POȚI EVALUA

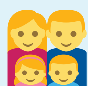
	FB	B	S
1	Citesc singur totul.	Citesc totul, cu ajutor.	Citesc numai silabe și cuvinte.
2	4 cuvinte corecte	3 cuvinte corecte	1-2 cuvinte corecte
3	3 propoziții	2 propoziții	1 propoziție
4	Transcriu corect totul.	Transcriu silabe, cuvinte, 1-2 propoziții.	Transcriu 2-3 silabe și cuvinte, o propoziție.

Pot mai mult

AMELIORARE/DEZVOLTARE



Spune literele de mână învățate. Din ce elemente grafice este formată fiecare literă?



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Pe coli mari, scrieți cât mai multe cuvinte cu literele de mână învățate. Folosiți creioane colorate, carioci, markere.



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Realizează un desen potrivit poveștii audiate.

1 Colorează cuvintele ascunse în careu.

M	I	E	R	E	U	L	U	M	A
A	M	A	R	C	A	I	L	I	C
R	A	M	A	O	U	L	U	L	O
E	R	A	M	U	M	I	C	A	L
I	R	U	M	E	N	A	A	M	O
M	A	C	O	L	A	C	U	L	R
A	C	A	M	U	N	C	A	I	L
I	A	L	I	M	O	A	R	A	U
C	I	U	M	A	R	U	E	N	N
L	A	L	E	A	N	R	A	A	A

- Scrie cuvintele găsite în caiet.

2 Povestește ce fac copiii. Cum se simt lucrând împreună?



3 Ascultați *Povestea unui om leneș*, de Ion Creangă.
https://www.youtube.com/watch?v=0Ci8Rwv8nbI
Pe o foaie, scrie , cu litere de tipar, titlul și numele autorului (copiere de la tablă).

AUTOEVALUARE – FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII

Colorează aprecierea care crezi că ți se potrivește pentru fiecare activitate.

CITIT	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
SCRIS	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
COMUNICARE	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
LUCRU CU COLEGII	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.

Nu uita să completezi, împreună cu profesorul tău, fișa de observare a comportamentului (pag. 144).

UNITATEA 4
VIN SĂRBĂTORILE



• AFARĂ, LA ZĂPADĂ



○ CRĂCIUN



- Îți place anotimpul iarna? De ce?
- Privește imaginile. Ai trecut și tu prin astfel de momente? Povestește.
- Ascultați împreună *Povestea omului de zăpadă*, de Hans Christian Andersen. https://www.youtube.com/watch?v=fGOvwmwJ3ho Ce înveți din această poveste?



ÎȚI VEI REAMINTI:
- literele mici și mari de tipar;
- cum descrii un obiect.

VEI DISCUTA DESPRE:
- familie, prieteni, colegi și mediul înconjurător;
- obiceiuri de Crăciun.

VEI ÎNVĂȚA:
- literele de tipar și de mână *t T*;
- grupurile de litere *ce, ci*;
- să scrii felicitări și invitații.

VEI REUȘI:
- să participi la dialoguri;
- să te pregătești pentru o serbare;
- să citești și să scrii cuvinte, propoziții și texte scurte.

Acte de vorbire: a formula o idee. Cuvântul. Propoziția/Enunțul. Oferirea de informații despre familie, prieteni, colegi, mediul apropiat. Repovestirea unor întâmplări auzite. Literele mici și mari de tipar și de mână. Grupurile de litere. Citirea propozițiilor. Citirea textelor scurte. Scrierea ortografică a cuvintelor. Copieri. Transcrieri. Dictări. Scrierea funcțională: Felicitarea. Invitația. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit.

Competențe specifice: 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3.



Grupul de litere

ce *ce* **Ce** *Ce*

- Observă poziția grupului de litere în cuvinte.



ce



cerb



cercei



ace

Ce



Cezar



- Dă și alte exemple.

Desenează obiecte cu nume care conțin grupul de litere **ce**.

IARNA

1 Spune ce observi în imagine. Cum crezi că se simt copiii? De ce?



2 Citește cuvintele. Subliniază cu verde grupul de litere **ce/Ce**. Desparte cuvintele în silabe.

cea	cel	cer	ace	cere
ceai	cele	cerne	acela	cereale
cerc	elice	cerneală	rece	cercel
Cela	Celina	Mircea	Marcela	Cernea

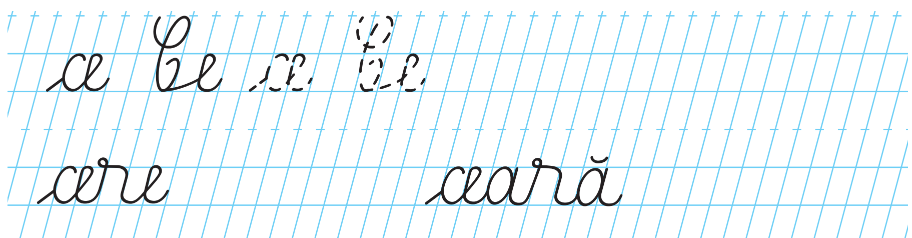
3 Numerotează cuvintele și formează propoziții.

un	cere	Cela	ceai.

are	Mamaia	ulcele.	nouă

o	Marcela	cu	cerneală.	călimară	cere

4 Scrie după model.



5 Unește fiecare cuvânt cu imaginea potrivită.

ulcele	cereale	cercel	cerc

ulcea	cerneală	cercei

6 Completează cuvintele cu grupul de litere **ce**, apoi citește.

e-li-____ a-____-lea ____-re-re coa-____

Mar-____-la co-la-____ a-____-ia a-____-ea

7 Citește textul.



Iarna

E iarnă. Norii cern ❄❄ moi. Mircea e la mamaia lui. Cu el e Celina.

E rece. Ei cer o cană cu ceai.



— Ce aromă are ceaiul?

- Transcrie textul în caiet.

8 Colorează cuvântul care completează corect propoziția, conform textului citit.

Ei cer un → ceai. / cerc.

Ea e mamaia → Celinei. / lui Mircea.

9 Numerotează momentele în ordinea din poveste.



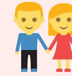








Ce îți place să faci iarna?



JOC DE ROL

La mamaia

Interpretați rolurile personajelor din imaginea de la pagina 52.

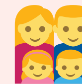


CUTIUȚA CU SURPRIZE

Fulgi de nea

Realizează fulgi de nea din hârtie pliată, apoi decupată.

Scrie pe ei cuvinte care conțin grupul de litere **ce**.



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Audiați povestea *Cenușăreasa*. În grupuri de câte trei, spuneți povestea în lanț.



Sunetul și literele

t *t* **T** *T*

- Observă poziția literei în cuvinte.







tren



motan



cort





Tatiana



Traian



- Dă și alte exemple.

LA CURTE

1 Observă imaginea. Unde sunt copiii? Ce se vede în depărtare? Ce fac copiii? Dar adulții?



tren
topor
curte
omăt

2 Citește cuvintele.

mo-tan	cear-tă	cen-tu-ră	ce-ta-te	
motan	ceartă	centură	cetate	
toc	taie	tace	arată	Matei
ton	tare	trece	curată	Anton
tot	tale	toarce	mirată	Cătălina

3 Citește propozițiile. Colorează casetele corespunzătoare propozițiilor care se potrivesc imaginii.

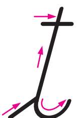
- ☐ Nenea Mitu taie lemne.
- ☐ Un tren trece lent.
- ☐ Mama a tricotat un ilic.
- ☐ Anton arată o oaie.
- ☐ Calul ia mărul rumen.
- ☐ Cătălin cere o tartă cu mere.

4 Separă cuvintele. Scrie, în caiet, propozițiile obținute.

Motanul|Miautoarce. Amicultăuetaretăcut.



5 Scrie după model.



t t t toarce

tricotat

6 Citește cuvintele. De ce se scriu cu majusculă?

Tina	Toma	Tania	Turceni
Tică	Titel	Tatiana	Tulcea

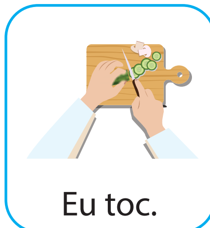
7 Citește propozițiile. Ce observi?


Mamaia toarce.



Motanul toarce.


Eu am un toc.


Eu toc.

- Spune propoziții folosind cuvintele de alături.

mioara


Mioara


8 Citește textul.

La curte

Nenea Traian are o curte mare. Acolo e minunat. Are multe animale.

Toma are un măr rumen. Un cal ia mărul. Alături e Tania. Ea numără oile. Curcanul trece atent.

Motanul toarce cuminte.

9 Încercuiește literele **t** și **T**. (Citește ce poți!)

Tata, Toma și Matei
Au venit acum, toți trei.

Au adus un tort gustos
Și un trandafir frumos.

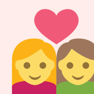
10 Scrie după model. Scrie răspunsul la întrebare.

T T T
Tom Tatiana
Ce a luat calul ?



Locuiești la oraș sau în sat? Ce îți place mai mult în localitatea ta?

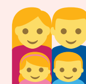




ACTIVITATE ÎN PERECHI



Desenează pe o coală animalul tău preferat.
Prezintă-l colegului.



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Puneți întrebări pornind de la textul citit. Numiți colegul care să răspundă.

CE CINE CUM
DE CE UNDE

T



Grupul de litere

ci *ci* **Ci** *Ci*

- Observă poziția grupului de litere în cuvinte.







ciucure



căciulă



arici





Cici



Ciprian

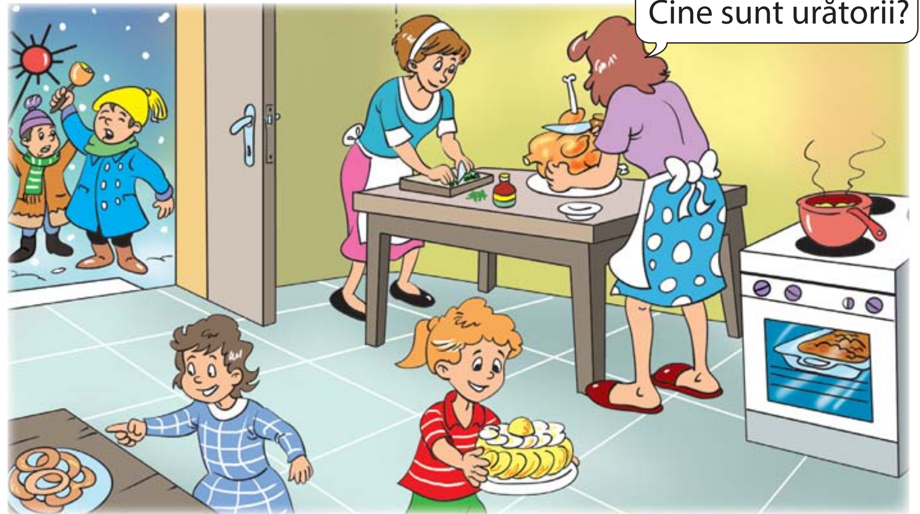


- Dă și alte exemple.

Desenează obiecte a căror denumire se scrie cu grupul de litere **ci**.

LA CRĂCIUN

1 Povestește ce vezi în imagine.



2 Citește cuvintele. Subliniază cu verde grupul de litere **ci/Ci.** Ce cuvinte au o singură silabă?

a-rici ma-ci-nă mă-ră-ci-ne
arici macină mărăcine

mic mac coc aici cine
mici maci coci arici cioc
amici raci toci nuci cinci

ciocolată Cecilia Cicerone Crăciun



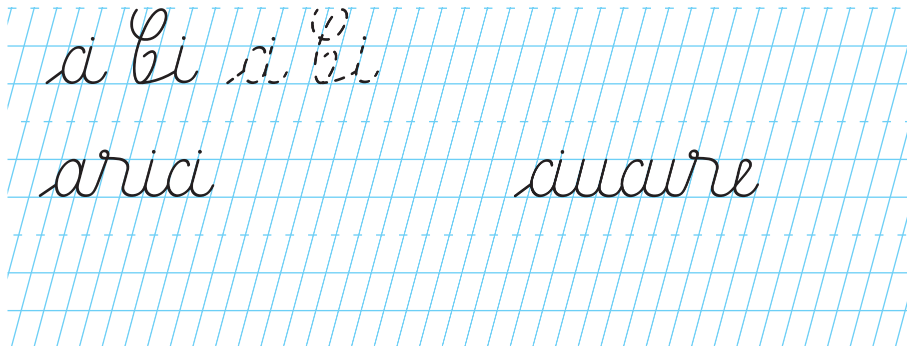
citrice

3 Numerotează cuvintele și formează propoziții.

o	are	Cici	tricicletă.

colaci?	cere	cinci	Cine

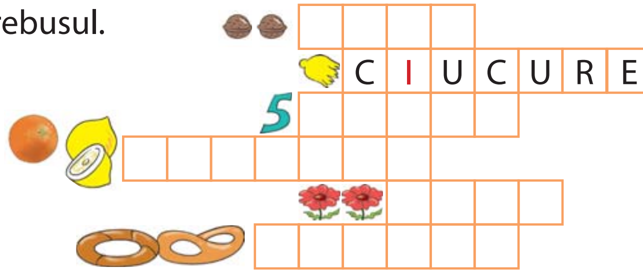
4 Scrie după model.



5 **a.** Colorează cuvintele ascunse în careu, apoi scrie-le în caiet.

U	C	R	Ă	C	I	U	N
A	R	I	C	I	A	N	I
R	E	C	I	C	I	N	E
T	Ă	C	I	U	N	E	O
M	I	N	C	I	U	N	Ă

b. Completează rebusul.



6 Transformă cuvintele după model.

nuc – nuci

mac – ________________

colac – ________________

melc – ________________

amic – ________________

turc – ________________

7 Citește textul.

La Crăciun

La noi e lume multă. Mama taie carnea. Tanti Cecilia toacă mărar. Tortul cu citrice e tare aromat.

— Eu am luat colaci.

— Cine e cu uratul?

— E amicul Cicerone.

- Transcrie textul în caiet.

8 Ce întrebări poți pune pentru a răspunde cu propozițiile date?

Cici a luat colaci cu nuci.

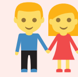
Cine

Tortul cu citrice e tare aromat.

Cum



Cum te pregătești pentru Crăciun?



JOC DE ROL

La Crăciun

Interpretați rolurile personajelor din imaginea de la pagina 56.



NE JUCĂM

Jocul întrebărilor

Puneți întrebări despre colegi.

Exemplu: Cine e blond?



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Audiați și învățați cântecul *Elefantul Cici*, de Raluca Andrei.

Ce cuvinte din cântec se scriu cu grupul de litere **ci**?

Formați cuvinte din silabele **ci** **va** **ne** **ma** **ori** **tit**.



Tu cum transmiți urări de sărbători?



CUTIUȚA CU SURPRIZE

Felicitarea

Ia o coală de carton. Îndoaie pe jumătate.

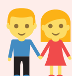
Pe față, desenează, pictează sau lipește o imagine de Crăciun.





ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Învățați și interpretați cântecul *Iată, vine Moșul!* de Maria Ene.



JOC DE ROL

Cum oferi părinților invitația la serbare? Interpretați rolurile în grupuri de câte trei elevi.

NE PREGĂTIM DE SĂRBĂTORI

1 Observă cu atenție **felicitarea** de mai jos. Pentru cine este felicitarea? Ce urări conține? Cine a scris felicitarea?



2 În interiorul felicitării făcute de tine, scrie o urare pentru cineva drag. Nu uita să te semnezi!

3 Elevii din clasa I pregătesc o serbare. Citește **invitația** pe care o trimit părinților.



4 Scrie și tu o invitație la serbarea voastră. Precizează data, ora și locul unde va avea loc serbarea.

PROIECTUL CLASEI

ÎL AȘTEPTĂM PE MOȘ CRĂCIUN

CE VOM FACE?

- Vom împodobi clasa pentru serbarea de Crăciun.
- Vom învăța poezii pentru serbare.
- Vom afla informații despre obiceiurile de Crăciun.



CUM VOM FACE?

- Urmăriți prezentări despre realizarea unor podoabe de Crăciun. La ora de *Arte vizuale și abilități practice*, realizați aceste podoabe. Folosiți-le la decorarea clasei.
- Memorați poezii despre iarnă și Crăciun. Realizați fișe cu versuri și desene, pe care le expuneți în clasă.
- Urmăriți împreună o prezentare a obiceiurilor de iarnă din țara noastră.
  Despre ce obiceiuri ați aflat?
  Cine merge cu colindul?
  Ce obicei vi s-a părut mai interesant? De ce?
- Formați grupuri de câte patru elevi. Cu litere de tipar, notați pe o coală mai mare (A3) numele obiceiurilor despre care ați discutat (Copiere de la tablă.).
  Realizați desene potrivite. Expuneți lucrările.

PUTEȚI VIZIONA ȘI ASCULTA

- ***Sărbătorile de iarnă – Tradiții și obiceiuri***
  https://www.youtube.com/watch?v=iXCuEWLJfSs
- ***Colinde și obiceiuri românești***
  https://www.youtube.com/watch?v=pt2u6gWM-rE



Cercetăm,
ne informăm,
Mici proiecte
noi lucrăm.





FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Obiceiuri de Crăciun

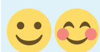
Realizează un desen potrivit pentru un obicei. Scrie-i numele.

Exemplu: CAPRA



- Află de la părinți alte informații despre obiceiurile de Crăciun.

Am învățat **RECAPITULARE**



NE JUCĂM

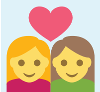
Scara propoziției

Adăugați cuvinte într-o propoziție scurtă.

Exemplu:

A venit iarna.

A venit iarna rece.



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Dictează colegului o propoziție dintre cele de la exercițiul **3**. Corectați împreună, apoi faceți schimb de roluri.

- Potrivește cuvintele.

mură	mici
nuci	acră
cercei	lucitoare
lună	mică
caiet	lucitori
carte	mic

- Scrie în caiet propoziții folosind perechile de cuvinte obținute.

t T	ce Ce	ci Ci
t T	*ce Ce*	*ci Ci*

1 Povestește ce observi în imagine. Dă un titlu imaginii.



2 Spune propoziții folosind cuvintele:
iarnă, neaua, omătul, colaci, Crăciun, urători.

3 Colorează casetele corespunzătoare propozițiilor care se potrivesc imaginii de mai sus.

- ☐ E o iarnă cu omăt.
- ☐ Urătorii trec cu uratul la Crăciun.
- ☐ Ei nu au căciuli.
- ☐ Traian are colaci cu nuci.
- ☐ Motanul toarce alături.

4 Alege cuvintele potrivite și completează propozițiile.

Marcela ia o călimară cu _______________.

Lucica are o _____________ cu ciucuri.

Toma a luat _____________ lei.

căciulă **cinci** **ciulama** **cerneală**

Acum pot

EVALUARE



1 Scrie după dictare.

toc cer tartă cinci lectură ciocănit ceară

Lucian e actor. Tinca e la teatru. Cine are cercei mici?

2 Unește cuvintele care se potrivesc.

omăt carte ciucuri licurici cetate

mici lucitor rece mare colorată

3 Alege cuvântul potrivit și completează fiecare propoziție.

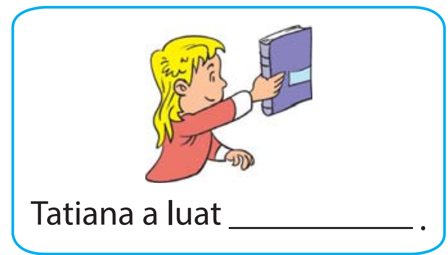
lacom cartea actor olar



Nelu e ____________ .



Motanul e ____________ .



Tatiana a luat ____________ .

4 Bifează propozițiile potrivite imaginii.



- [x] Mitu e un motan ca tăciunele.
- [ ] Mamaia coace cornuri.
- [ ] Tania e la Căciulata.
- [ ] Tamara ceartă motanul.
- [ ] Mircea e atent la ei.

Încercuiește fața care arată cum te simți la finalul testului.

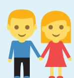
CUM TE POȚI EVALUA

	FB	B	S
1	totul corect	corect: 5-6 cuvinte, 2 propoziții	corect: 3-4 cuvinte, 1 propoziție
2	4 perechi corecte	3 perechi corecte	1-2 perechi corecte
3	3 propoziții	2 propoziții	1 propoziție
4	3 propoziții	2 propoziții	1 propoziție

Pot mai mult AMELIORARE/DEZVOLTARE



Completează și spune:
- *Acum știu să ... .*
- *Cel mai mult îmi place să ... .*



JOC DE ROL

De vorbă cu Moș Crăciun

În perechi, purtați dialoguri copil – Moș Crăciun.

Scrie o scrisoare pentru Moș Crăciun. Folosește cuvinte și desene.



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Audiați *Povestea steluței de Crăciun.*

Repovestiți, în lanț.

1 Caută cele cinci diferențe. Spune o poveste după imagine.





2 Cum este? Cum sunt?

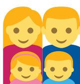
melci *mici*

omăt ____________

 ____________

 ____________





LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Realizați experimentul *Omul de zăpadă și fulgii de nea.*
Povestiți ce etape ați urmat. Ce a fost mai interesant?
https://www.youtube.com/watch?v=FRlqiPVxlzc

AUTOEVALUARE – FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII

Colorează aprecierea care crezi că ți se potrivește pentru fiecare activitate.

CITIT	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
SCRIS	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
COMUNICARE	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
LUCRU CU COLEGII	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.

Nu uita să completezi, împreună cu profesorul tău, fișa de observare a comportamentului (pag. 144).

UNITATEA 5
JOCURI ȘI JUCĂRII



DE-A DOCTORUL



NE JUCĂM ÎMPREUNĂ



- Care este jocul tău preferat? Ce reguli are?
- Cu cine îți place să te joci? De ce?
- Ai sau ai avut o jucărie preferată? Prezintă această jucărie colegilor tăi.
- Audiați împreună povestea *Cum au fugit odată jucăriile de la un copil*, de Nina Stănculescu. Ce părere ai despre copilul din poveste? Au procedat corect jucăriile? De ce?



ÎȚI VEI REAMINTI:

- literele mici și litere mari de tipar;
- cum se povestește o întâmplare.

VEI DISCUTA DESPRE:

- viața de școlar;
- personajele de desene animate îndrăgite.

VEI ÎNVĂȚA:

- literele de tipar și de mână *s S, â, î Î, j J, v V*;
- să scrii corect cuvinte și propoziții.

VEI REUȘI:

- să participi la dialoguri;
- să îți exprimi părerea despre un fapt;
- să citești și să scrii cuvinte, propoziții și texte scurte.

Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o părere. Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate. Oferirea de informații despre identitatea proprie, viața de școlar, desene animate. Povestirea unor întâmplări trăite. Literele mici și mari de tipar și de mână. Citirea cuvintelor/propozițiilor/textelor scurte. Scrierea ortografică a cuvintelor. Semnele de punctuație. Transcrieri. Dictări. Cuvinte cu sens asemănător/opus. Articularea sunetelor limbii române.

Competențe specifice: 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2.



Sunetul și literele

s *s* **S** *S*

- Observă poziția literei în cuvinte.







stea



castel



nas





Stela



Stan



- Dă și alte exemple.

CU SANIA

1 Observă imaginea. Cum se joacă copiii? Cum se simt ei?



- Ce copil din imagine ți-ai dori să fii? De ce?

2 Citește cuvintele.

stea	suc	tras	cos	ros
stă	suc-ces	tră-su-ră	coa-se	ros-tesc
stau	succes	trăsură	coase	rostesc
sa-ni-e	răs-toar-nă	no-roa-să	as-cult	ac-ces
sanie	răstoarnă	noroasă	ascult	acces
sănii	răstorn	noros	ascultă	accesul

3 Citește propozițiile. Subliniază cuvintele care conțin litera **s**.

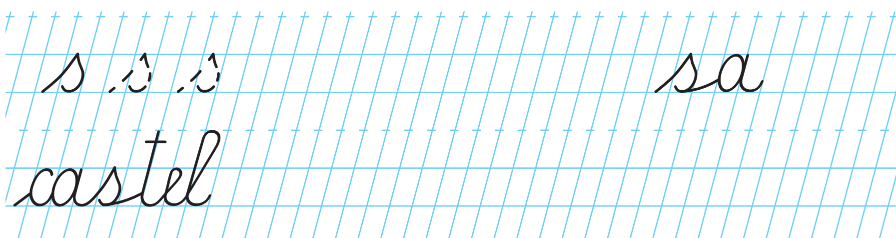
Cosmin are o sanie mare. El alunecă iute.

Omul are o oală stricată. Nu e trist.

Costina are o căciulă cu ciucure. Nu simte răcoare.

4 Scrie după model.





5 Înlocuiește prima literă din cuvânt cu **s**. Scrie noul cuvânt.

lat – sat loc – ________ nuc – ________

mac – ________ mare – ________ lemn – ________

6 Observă cum se joacă elevii în recreație. Povestește.



crăiasă **scenă**
sirenă **sceneta**
scamator **stele**
trăsură **scrie**
marionete
Sorina **Simion**
Stela **Casian**

7 Citește textul.

Cu sania

Sonia e la Sinaia. Omătul e mare. Ea iese cu sania. Cosmin o salută.

Sunt multe sănii pe colină. Sonia se răstoarnă. Nu este tristă. Scutură omătul rece.

 — Sania mea este tare iute.

Se lasă seara.

8 Încercuiește literele **s** și **S**. (Citește ce poți!)

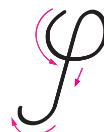
Stela, Stan și Simion
Au venit seara să vadă

Săniuța mea cum saltă
Peste dealul de zăpadă.

9 Scrie după model. Răspunde la întrebare.

S S S Sima

Cine iese cu sania ?





Cum te joci când este prea frig ca să ieși afară?

 **NE JUCĂM**

Dacă aș fi

Gândiți-vă la personaje de desene animate sau din filme care vă plac. Spuneți ce ați face dacă ați fi acel personaj.

Cine propune fapte bune?

 **FIȘĂ DE PORTOFOLIU**

Desene animate preferate

Desenează un personaj de desene animate. Scrie cuvinte/o propoziție despre acesta.



Sunetul și literele

â *â* **î** *î*

Â **Î** *Î*

- Observă poziția literei în cuvinte.

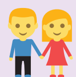



român


catâr


mână

- Dă și alte exemple.


JOC DE ROL

În vizită

Folosește cuvinte de salut și de mulțumire.

CÂINELE MEU

1 Observă imaginea. Povestește cum se joacă băiatul.



câine
mână
mârâie
mângâie

2 Citește cuvintele. Subliniază cu verde cuvintele care au două silabe.

râs	tânăr	lămâie	lumânare	român
râmă	tânără	lămâi	lumânări	România

3 Taie cuvântul nepotrivit.



4 Citește textul.

Câinele meu

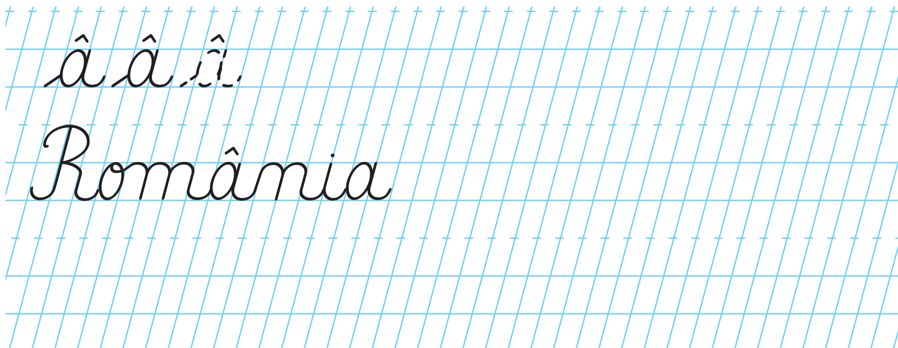
Scânteie este câinele meu. El stă cu mine mereu. Nu latră. Nu mârâie. Nu cere mâncare. Nu se ceartă cu motanul Sică.

Te miri că e un câine cuminte? Scânteie este o ______.

- Ce este Scânteie?
- Ce nu cere câinele?

5 Scrie cuvinte care conțin litera **â**.







6 Citește cuvintele. Încercuiește litera **î**. Desparte cuvintele în silabe.

înot	încet	încoace	înainte	întrece
încă	încetinel	încolo	întâi	întrecere

7 Copiii au desenat jucăria preferată. Ce crezi că spune Simona despre jucăria ei? Folosește și cuvintele date.



în

îmi

înaltă

înăuntru

înclină

8 Scrie cuvântul care se potrivește.

la — Ei sunt ________ clasă. Elena cântă ________ oră.

în — Toma se uită ______ carte. Simina este ________ masă.

9 Citește textul.

În clasă

Elevii clasei întâi sunt în oră. Mai întâi citesc o carte ilustrată. Matei are mâna sus.

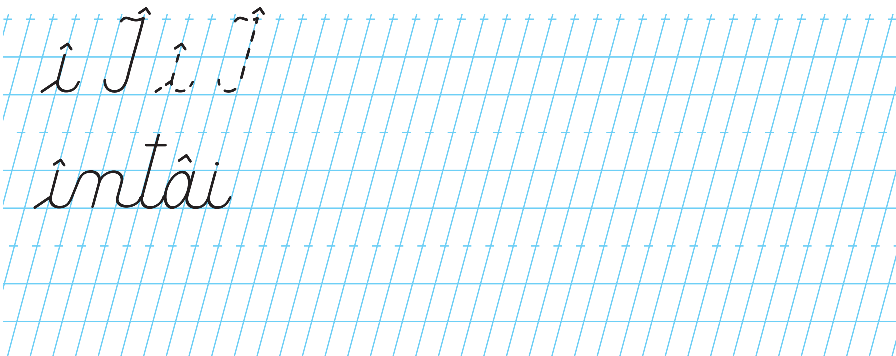
— Cine are un creion colorat?

Simona le arată ce a trasat. Încă nu a terminat.

Toată lumea este încântată. Cei mici se întrec la lucru.

- Ce le arată Simona?
- Cum sunt cei mici?

10 Scrie cuvinte care conțin litera **î**.





- Observă poziția literei în cuvinte.





împărat

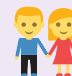


înghețată





- Dă și alte exemple.



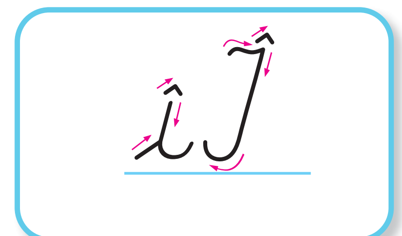
JOC DE ROL



Întâlnirea

Te întâlnești cu un copil din altă țară.

Ce îi povestești despre România? Cum te prezinți?





Sunetul și literele

j *j* **J** *J*

- Observă poziția literei în cuvinte.







joc



bujor



oranj





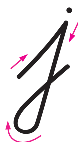
Janina



Jenel



- Dă și alte exemple.



JURNALUL

1 Observă imaginea. Ce zi crezi că este? Ce face băiatul?



joi
jurnal
joc
mesaj
joacă
ajută

2 Citește cuvintele. Spune propoziții cu aceste cuvinte.

ju-mă-ta-te	ju-că-ri-e	ju-li-tu-ră	mij-loc
jumătate	jucărie	julitură	mijloc

coajă – coji	julitură – julituri	jucărie – jucării
joc – jocuri	cojoc – cojoace	jeleu – jeleuri

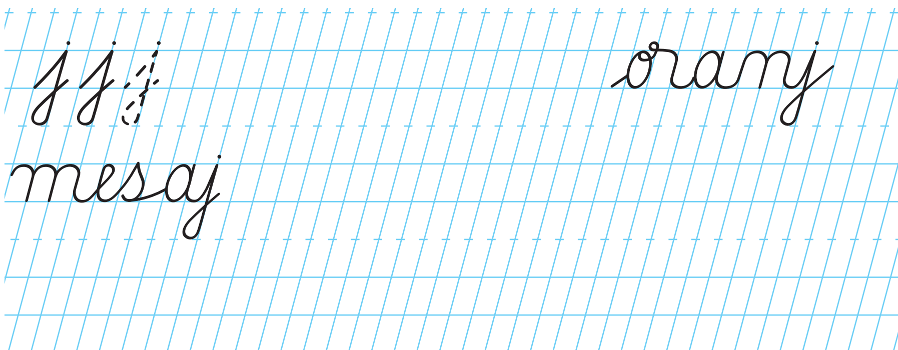
3 Citește propozițiile. Subliniază cuvintele care conțin litera **j**.

Lucian Cojocaru este în clasa întâi. Acum este răcit. A rămas acasă. Îl ajută Sorin. El îi trimite un mesaj cu temele lor.

La comunicare scrie un jurnal. La matematică are un joc cu numere. Este atent. A ajuns la jumătate.

- Ce titlu ar putea avea textul citit?
- Cum se simte Lucian?
- Cum îl ajută Sorin?
- Ce scrie Lucian?

4 Scrie după model. Transcrie un enunț din text.





Cum îi ajuți pe prietenii tăi?

5 Înlocuiește prima literă din cuvânt cu **j**. Scrie noul cuvânt.

soc – ________ sos – ________ car – ________

toacă – ________ moi – ________ cale – ________

6 Citește. Pune punct [.] unde este necesar.

Julieta are un jurnal Jeni scrie în jurnalul ei

7 Ce pot scrie fetele în jurnal? Răspunde folosind și ideile de la rubrica *Lucrăm împreună*.



am jucat
am râs
am mers
am terminat
am ajuns la jumătate
eram curajoasă

8 Citește. Ce a scris Julieta în fiecare zi?

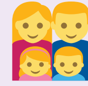
Jurnalul Julietei

Luni	În clasă am jucat „Mima". Am râs mult.
Marți	Am mers la teatru cu Janina. Actorii erau tare nostimi. Era o scenetă cu umor.
Miercuri	Am jucat tenis cu Jianu. El are nasul julit.
....	Am scris litere noi. Am terminat cartea.
Vineri	Lucian a răcit. Cum să îl ajut?

9 Scrie după model.

J J J Jeni

Julieta scrie un mesaj.



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Folosiți un caiet mare sau un dosar cu foi albe. În fiecare zi, câte un copil *notează*, prin cuvinte și desene, ce a fost interesant în ziua respectivă.

Puneți data în fiecare zi.

- Timp de o săptămână, completează un jurnal. Folosește cuvinte, propoziții, desene.

- Citește cuvintele. Ce sunt cuvintele citite?

Jenel	Jianu
Jeni	Jenică
Jana	Janina
Jamila	Julieta

J



Sunetul și literele

v *v* **V** *V*

- Observă poziția literei în cuvinte.







vioară



covor



morcov





Veronica



Valentin



- Dă și alte exemple.



CE MESERIE VREI SĂ AI?

1 Observă imaginea cu atenție. Cum se joacă copiii? Ce meserii imită ei? Arată în imagine elementele denumite de cuvintele date.



vioară
violonistă
avion
aviator
tren
mecanic
urs
veterinar
vânător

2 Citește cuvintele și textul de mai jos.

vară	val	voce	ceva	cineva
vale	carnaval	voci	altceva	altcineva

a venit – a ajuns   violent – iute   a vrut – a cerut

Meserii

Cei cinci amici se joacă. Oliviu este mecanic. El are o locomotivă. Eva este violonistă. Ea cântă la vioară. Corvin se uită la un urs.

— Eu sunt veterinar. Vreau să salvăm animalele.
— Iar eu sunt aviator. Am un avion violet.
Tu ce meserie vrei să ai?



3 Scrie după model. Transcrie întrebarea din textul citit.



4 Încercuiește silaba care se găsește în toate cuvintele.

vară vacă vată vamă ovalul Sovata

5 Cu ce literă inițială sunt scrise cuvintele? De ce?

Vasile	Victor	Valentin	Viorel	Valeriu
Vasilica	Victoria	Valentina	Viorica	Valeria

6 Numerotează propozițiile pentru a forma un text.

☐ Vali a terminat temele. ☐ Acum se joacă.

1 Este vineri.

7 Cum crezi că este meseria de antrenor? Povestește. Răspunde și la întrebări.





- Ce sport practică elevii?
- Cine îi ajută?
- Cum joacă la meci?
- Ce reguli respectă în sala de sport?

8 Citește textul. Puneți colegilor întrebări pe baza acestuia.

Vrem victoria

Noi jucăm volei. La antrenamente suntem tare veseli. Mereu ne antrenăm serios. Vineri avem concurs.

Valentin este cel mai talentat jucător. El are o săritură înaltă. Voicu aruncă tare. Antrenorul ne ajută.

Vrem să avem o victorie vineri.

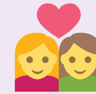
9 Scrie după model.

V V V Valeriu

Victor e la serviciu.



Ce înveți când te joci?



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Pe o coală, redați, prin desene și cuvinte, reguli pe care le respectați atunci când faceți sport.



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

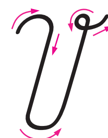
Sportul preferat

Realizează prezentarea unui sport preferat. Folosește cuvinte decupate sau scrise la calculator și imagini.



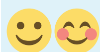
ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Ascultați cântecul *Meserii*. Ce meserie îți place mai mult? De ce?



Am învățat

RECAPITULARE



NE JUCĂM

Jocul silabelor

Formați cuvinte și scrieți-le în caiet.

în ce jă că
cet coa joa toar

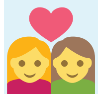


CUTIUȚA CU SURPRIZE

Jucării din materiale refolosibile

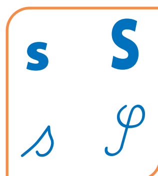
Ce etape ai urmat pentru construirea jucăriilor?

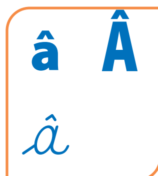


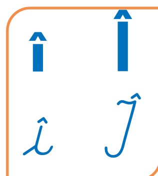


ACTIVITATE ÎN PERECHI

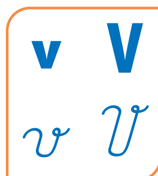
Pune colegului o întrebare despre ce ați citit în textul de la exercițiul **4**. După ce răspunde, pune el o întrebare.









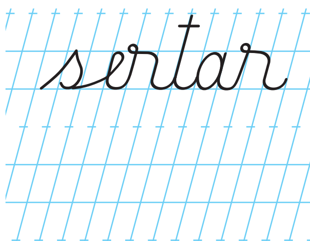


1 Citește.

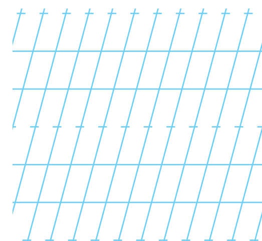
- **vor var joi suc oranj**
- **sorcovă vârstă jucării încercare**
- **Viorica joacă tenis.**
- **Jianu recită versuri.**
- **Mâneca este scurtă.**
- **Avram este cel mai înalt.**

2 Scrie cuvintele sugerate de imagini.









3 Completează mesajul primit de Viorel.

De la: Octavian Cajal
Către: Viorel Ionescu

Dragă ____________________,

Te invit la ________________ nostru. Ne ________________ în Sala Mare, ___________, la ora 12.00.

____

concertul Viorel Octavian întâlnim joi

4 Citește textul. Transcrie textul în caiet.



Jeanina este elevă în clasa întâi. Este tare silitoare. Ascultă totul atent. Ea vrea să citească cât mai mult. Visul ei este să scrie o carte.

Acum pot

EVALUARE



1 Citește.

- **jar sac cer văr coji**
- **viclean strănut vioară smântână**
- **Vântul vâjâie.** **Olivia este veselă.**
- **Viviana este jucătoare talentată.**



2 Transcrie.

- **vanilie succes jumătate**
- **Jasmina mănâncă trei jeleuri oranj.**

3 Alege cuvântul potrivit și completează fiecare propoziție.

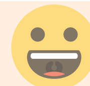
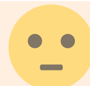
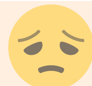
câine
meserie
scrisoare

Jenel scrie mamei o ________________ .
Mărâilă este un ______________ cuminte.
Tu ce ____________________ vrei să ai?



4 Scrie în caiet, după dictare, două propoziții din textul de la pagina 72.

Încercuiește fața care arată cum te simți la finalul testului.

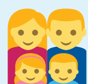
CUM TE POȚI EVALUA

	FB	B	S
1	totul corect	numai cuvintele	numai cuvintele cu o silabă
2	totul corect	cuvinte corecte, propoziția parțial	numai cuvintele
3	3 propoziții	2 propoziții	1 propoziție
4	totul corect	1-2 greșeli	3-5 greșeli

Pot mai mult AMELIORARE/DEZVOLTARE



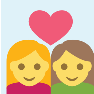
Completează și spune:
- *Acum știu să ....*
- *Cred că pot să ....*
- *Când lucrez în grup, simt că ....*



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Deschideți un sertar magic. Ce este acolo? Creați o poveste.

Doamna învățătoare va scrie povestea și o va afișa în clasă.



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Pe coli mari, scrieți litere de mână învățate. Creați din ele personaje sau obiecte.

1 Povestește o întâmplare pornind de la imagine.



2 Scrie două propoziții potrivite pentru imagine.

3 Ascultă și ghicește. (Citește ce poți!)



Rița-Rița, cuconița,
Flutură în vânt codița.
Ronțăie alune coapte;
Le adună zi și noapte.

E isteață și vicleană,
Are coada roșcovană.
Din coteț, pe înserate,
Fură ouă și moțate.

Chip de om, dar minte n-are,
Nici nu cere de mâncare.
E îndrăgită de copii
Că le aduce bucurii.

Nu e pasăre, dar zboară
Dacă-l ții bine de sfoară.
Din poveste parcă iese,
Cu ochi de foc el te privește.

4 Reprezintă prin desen răspunsul la una dintre ghicitorile de la exercițiul **3**. Memorează ghicitoarea.

AUTOEVALUARE – FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII

Colorează aprecierea care crezi că ți se potrivește pentru fiecare activitate.

CITIT	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
SCRIS	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
COMUNICARE	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
LUCRU CU COLEGII	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.

Nu uita să completezi, împreună cu profesorul tău, fișa de observare a comportamentului (pag. 144).

UNITATEA 6

CUM NE PĂSTRĂM SĂNĂTATEA







- Privește imaginile. Ai trecut și tu prin aceste situații? Povestește.
- Tu ce faci pentru a-ți păstra sănătatea? Desenează și scrie pe o coală A4. Afișați desenele în clasă.
- Urmăriți împreună filmul educativ *Să fim sănătoși*. Ce idei ați reținut? https://www.youtube.com/watch?v=GrpWPw9I-bA



ÎȚI VEI REAMINTI:

- literele mici și mari de tipar;
- cum povestești despre întâmplări trăite sau auzite.

VEI DISCUTA DESPRE:

- igiena personală și mediul înconjurător;
- rostul regulilor în viața noastră.

VEI ÎNVĂȚA:

- literele de tipar și de mână *g G, d D, p P, ș Ș*;
- să creezi scurte texte;
- să scrii o scrisoare.

VEI REUȘI:

- să participi la dialoguri;
- să folosești cuvinte noi în enunțuri proprii;
- să citești și să scrii cuvinte, propoziții și texte scurte.

Acte de vorbire: a formula o părere. Cuvântul. Propoziția/Enunțul. Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate. Oferirea de informații despre igiena personală, mediul natural și social apropiat. Povestirea unor întâmplări trăite. Repovestirea unor întâmplări auzite. Literele mici și mari de tipar și de mână. Citirea propozițiilor și a textelor scurte. Scrierea ortografică a cuvintelor. Copieri. Transcrieri. Dictări. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit/sens asemănător.

Competențe specifice: 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3.



Sunetul și literele

g *g* **G** *G*

- Observă poziția literei în cuvinte.







gutuie



strugure



steag





Greta



Gabriel



Govora

- Dă și alte exemple.



CRESC SĂNĂTOS

1 Observă imaginea. Cum se joacă copiii? Citește afișele.



grătar
gogonele
gătit
struguri
Olga
Aglaia
Tiago
restaurant

2 Citește cuvintele. Desparte cuvintele în silabe.

gust	gulie	gras	găină	gumă	găleată
gustos	gogonea	grăsime	gâscă	glumă	lingură

3 Citește propozițiile. Subliniază cuvintele care conțin litera **g**.

Olga se joacă. Are un restaurant. Vine Agata.
— Ce ai gătit? Vreau mâncare sănătoasă.
— Am găină cu garnitură. Sau vrei o salată?
Tiago cere legume la grătar. El nu vrea mâncare cu grăsimi.

- Ce formează propozițiile citite? De ce?
- Ce titlu ai da textului?
- Care sunt personajele? Ce face fiecare?

4 Scrie după model. Completează propoziția.

g g *gust*
Tiago cere

5 Ce gust au? Taie cuvântul greșit. Completează propozițiile.

Usturoiul este/sunt ____________________ .

Măslinele este/sunt ____________________ .

Lămâia este/sunt ____________________ .

6 Spune propoziții pe baza fiecărei imagini.

gol





7 Observă imaginea. Povestește, folosind și cuvintele date.



Greta **Gloria**
Govora **alergăm**
împrejurimi **stejar**
meleaguri
(locuri, ținuturi)



8 Citește textul. Spune despre ce este vorba în text.

La Govora

Eu merg cu trenul la Govora. Cu mine este Gloria. Este vara mea. Vom sta la tanti Greta.

Suntem vesele. Suntem gata să cutreierăm aceste meleaguri. Aici este aer curat. Apele minerale sunt renumite. Oamenii vin în Govora la tratament.

Vom scrie un jurnal cu amintirile noastre.

9 Scrie după model.

G G Gloria



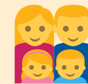
Tu ce mâncăruri preferi? De ce?



NE JUCĂM

Propoziția încurcată

Gândește-te la o propoziție din 4 cuvinte. Scrie câte un cuvânt pe un bilețel. Amestecă-le. Cine reface propoziția ta?



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Povestiți colegilor pe unde vă place să vă plimbați.



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Un meniu sănătos

Întocmește un meniu potrivit pentru vârsta ta. Folosește cuvinte și desene.

G



Sunetul și literele

d *d* **D** *D*

- Observă poziția literei în cuvinte.







dinte



fundă



pod





Daniel



Diana

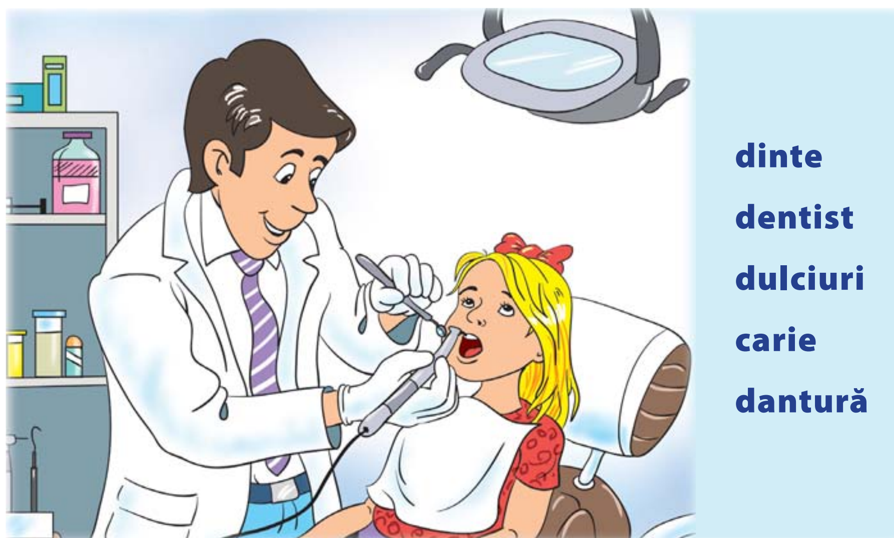


- Dă și alte exemple.



AM GRIJĂ DE MINE

1 Observă imaginea. Unde este fetița? De ce este acolo?



dinte
dentist
dulciuri
carie
dantură

2 Citește cuvintele. Subliniază litera **d**.

deja	doctor	doar	duce	adună	Adina
dejun	medic	doare	aduce	adaugă	Mădălina

3 Citește textul. Ce cuvinte se repetă în text?

La dentist

Mădălina se duce la dentist. Are un dinte cariat. Nu îi este teamă.

— Unde te doare?

— Mă doare dintele de jos. Simt durere la cald sau la rece.

— Cred că ai mâncat multe dulciuri. Este o carie cam mare. E nevoie de tratament.

Mădălina are încredere în dentist. El o ajută mereu.

- Ce sfat îi dai Mădălinei?

4 Scrie după model.

d d *odată*

5 Completează propozițiile cu ce ai aflat din text.

Mădălina a mâncat multe ______________ . Acum are un ______________ cariat. Ea se duce la ______________ .

6 Desparte în silabe. Câte sunt? Colorează.

carie 1 2 3	dentist 1 2 3	durere 1 2 3
carii 1 2 3	dentiști 1 2 3	dinți 1 2 3

7 Observă imaginea. Ce părere ai despre ce fac ei? De ce?



Dan
Dorin
Doina
Domnica
Daniela

8 Citește scrisoarea Doinei. 

Tulcea, 27 mai

Draga mea Daniela,

Avem o activitate nouă. Vrem să protejăm mediul. Adunăm sticle goale. Reciclăm revistele și cartoanele. Dorin este cu noi.

Vrem să ajutăm Delta Dunării. Ne gândim la sănătatea mediului.

Cu drag,
Doina

- Transcrie prima parte și încheierea scrisorii.

9 Scrie după model.

D D Diana



Spune trei lucruri pe care le faci pentru a avea dinți sănătoși.



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Audiați povestea *Nu vreau să mă spăl*, de Britta Sabbag.

Ai făcut vreodată ca micul raton? Repovestiți împreună.



NE JUCĂM

Știrea zilei

Prezintă activitatea copiilor ca pe o știre la televizor.



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Discutați despre felul în care reciclați diverse materiale.

D



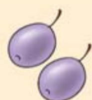
Sunetul și literele

p *p* **P** *P*

- Observă poziția literei în cuvinte.







prune



capac



dulap





Patricia



Petre



Patrocle

- Dă și alte exemple.



RESPECTĂM REGULILE

1 Observă imaginea. Povestește ce fac copiii.



2 Citește cuvintele.

pla-tou	pri-ma	pe-tre-ce	Olimpia
platou	prima	petrece	Cleopatra
platouri	primele	petrecere	Ciprian

3 Citește textul.

Aniversarea lui Ciprian

Este aniversarea lui Ciprian. Au sosit prietenii lui. Vor participa la petrecere. Au adus cadouri.

Mama a cumpărat un tort cu ciocolată și portocale.

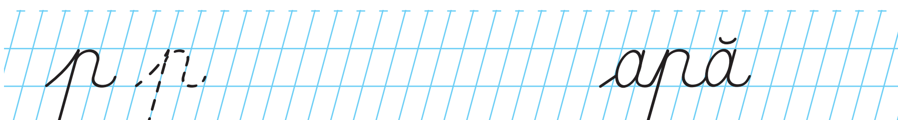
Pe masă sunt multe prăjituri cu cremă. Damian a gustat din toate. Acum se simte rău.

— Am uitat de regulă. Mama a spus să mănânc numai una.

Titlul textului: ______________________

Personajele: ______________________

4 Scrie după model.



5 Colorează caseta proverbului potrivit textului.

☐ Prietenul la nevoie se cunoaște.

☐ Lăcomia pierde omenia.

6 Completează cu silaba potrivită.

pa____ pa____ pa____ pa____

____pă ____pă ____pă ____pă

7 Observă imaginea. Ce reguli trebuie respectate pe stradă?



pieton
pietoni
pietonii

copil
copii
copiii

Paula Petru Patricia Pavel Pompiliu

8 Citește textul.

Pe trecerea de pietoni

Suntem la trecerea de pietoni. Traversăm la culoarea verde. Patricia îl duce pe Patrocle în parc. Câinele este în lesă. Panait vrea să treacă strada pe placă. Pia îl vede.

— Este periculos. Dacă vine un autoturism?

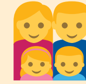
Panait trece corect. Paula este atentă. Ea respectă regulile.

9 Scrie după model.

P P Popa



Sunt importante regulile? De ce?



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Discutați ce reguli respectăm pe stradă.

Realizați o listă folosind cuvinte și desene.









JOC DE ROL

La trecerea de pietoni

În perechi, interpretați rolurile a doi copii din imaginea alăturată.

Formulează întrebări pe baza textului citit. Numește colega sau colegul care să răspundă.

P



Sunetul și literele

ș *ș* Ș *Ș*

Observă poziția literei în cuvinte.







șoim



pește



cocoș

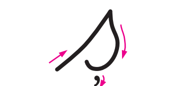




Șandru



Dă și alte exemple.



LOCURI PROTEJATE

1 Observă imaginea. Povestește ce vezi.





2 Citește cuvintele.

știu	lupă	papură	des	niște
știucă	șalupă	păpuriș	desiș	liniște

protejat – ocrotit se pitește – se ascunde

3 Citește textul. Unde are loc întâmplarea?

Cu șalupa

Domnul Crișan are o șalupă. Ne duce să vedem plante și animale de apă în Delta Dunării. Este un loc protejat.

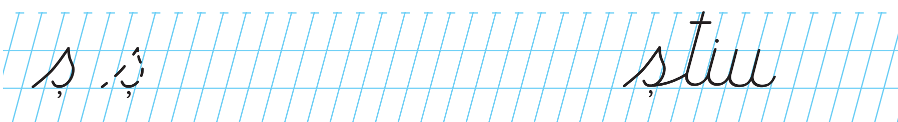
Din păpuriș apar pelicani și egrete. Un șarpe se pitește printre pietre. Pești lucioși sar cu mișcări rapide. Am recunoscut știuca și șalăul.

— Este important să ocrotim natura.

Descoperă mesajul.

Neprotejămpenoidacăocrotimnatura.

4 Scrie după model.



5 Colorează la fel silabele care alcătuiesc un cuvânt.
Scrie cuvintele.

știu	**pes**	**că**	**pe**	**că**	**șar**	**ruș**

6 Răspunde la întrebare.
Ce pești văd copiii?

7 Cum te porți când vizitezi un loc special?



Șandru
Șincai
Șonică
Șoșotilă
Râșnov

8 Citește textul.

La cetate

Urcăm spre cetatea Râșnov pe un drum șerpuit. Știm că este monument istoric. Nu avem voie să stricăm nimic.

Șandru numără opt turnuri de piatră. Cavalerii și oștenii apărau cetatea de aici. Șonică se gândește la lupte și strămoși.

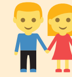
Urcușul este destul de greu. Dar nu ne pare rău. Ne vom opri în curtea cetății. Acolo este liniște și aer curat.

9 Scrie după model.

Ș Ș Șincai



Tu ce faci pentru a proteja natura?



JOC DE ROL

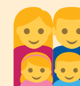
Vizităm o cetate

Roluri:
ghid și vizitatori.



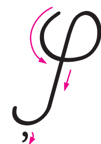
ACTIVITATE ÎN PERECHI

Desenați harta către cetatea pe care o vizitați. Folosiți cuvinte și simboluri cunoscute sau create de voi.



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Urmăriți un film documentar despre o cetate. Povestiți. V-ar plăcea să vizitați această cetate? De ce?



Am învățat

RECAPITULARE

- Citește

par **gât** **pod**
panglică **păpușă**
șoricel **cenușiu**
șapcă **roșie**



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Formulați propoziții folosind cuvinte care încep cu literele enumerate.



CUTIUȚA CU SURPRIZE

Sendviș amuzant

Cum prepari sendvișul? Explică.

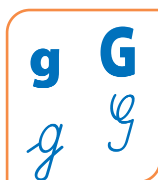


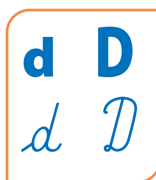


ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

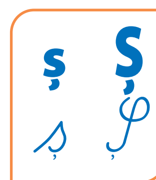
Învățați cântecul *Prietenii mei*, de Raluca Andrei.

Scrieți care sunt prietenii noștri.









1 Citește.

Diana și Paul au traversat strada pe la . Au așteptat tramvaiul în . Au trecut prin pentru a lua . La ieșire au trecut pe lângă un și o . Lângă școală este un . Au ajuns la școală. Au remarcat semnul . Acest indicator este pentru .

2 Transcrie din text numai numele de persoane.

3 Completează după model.

ajuns – sosit | ieșire – intrare
iute – ______ | vesel – ______
voios – ______ | vale – ______

4 Numerotează enunțurile pentru a forma un text.

☐ Am grijă ce mănânc.
☐ Spălatul și mișcarea sunt și acestea importante.
1 Eu vreau să fiu sănătos.

- Transcrie în caiet textul obținut.

5 Ordonează cuvintele și scrie enunțul.

plac **sănătatea** **Îmi** **voioșia.** **și**

Acum pot

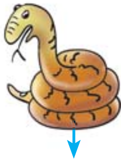
EVALUARE



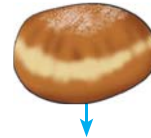
1 Citește.

- **mâ des Șer da gu**
- **dans pași gură ștrudel Grigore**
- **Agata are șapte ani. Ea se duce cu mașina la Șinca.**

2 Scrie cuvintele.



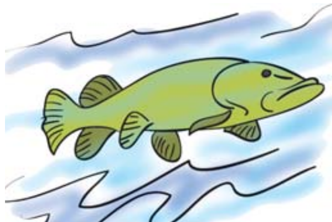




3 Observă imaginile. Scrie răspunsurile la întrebări.



Cum are Diana grijă de mediu?

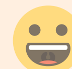


Unde trăiește știuca?



Unde merg turiștii?

Încercuiește fața care arată cum te simți la finalul testului.







CUM TE POȚI EVALUA

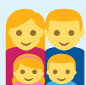
	FB	B	S
1	totul corect	numai silabele și cuvintele	numai silabele
2	6 cuvinte	4-5 cuvinte	2-3 cuvinte
3	3 răspunsuri	2 răspunsuri	1 răspuns

Pot mai mult **AMELIORARE/DEZVOLTARE**



Completează și spune:

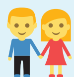
- *Cel mai mult mi-a plăcut să vorbesc despre ....*
- *Cred că pot să ....*



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Povestea vitaminelor

Creați povestea împreună. Scrieți povestea cu ajutorul doamnei învățătoare.



JOC DE ROL

La cabinetul medical

Roluri:
medic și pacient.

1 Ești unul dintre copiii din imagine.
Povestește ce se întâmplă.



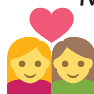


2 Scrie în caiet trei propoziții potrivite pentru imagine.

3 Ascultă și ghicește. (Citește ce poți!)

E tare când e uscat,
Dar, în apă de a intrat,
Face spumă și clăbuc,
Mă gâdilă pe la năsuc.

Spui că este un arici,
Dar are țepii mai mici.
Pentru păr e o bucurie,
Chiar dacă nu îți place ție.



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Pe coli mari (A3), scrieți un mesaj adresat copiilor pentru a proteja mediul. Realizați și un desen.

AUTOEVALUARE – FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII

Colorează aprecierea care crezi că ți se potrivește pentru fiecare activitate.

CITIT	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
SCRIS	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
COMUNICARE	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
LUCRU CU COLEGII	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.

Nu uita să completezi, împreună cu profesorul tău, fișa de observare a comportamentului (pag. 144).

UNITATEA 7
VINE PRIMĂVARA



• PLIMBARE DE PRIMĂVARĂ



• ALBINĂ ÎN POM ÎNFLORIT



- Îți place primăvara? De ce?
- Ce îți place să faci odată cu venirea primăverii?
- Desenează un pom înflorit. Ce ar putea discuta cu o albină?
- Ascultați și învățați *Cântec de primăvară*. Despre ce semne de primăvară ați aflat? https://www.youtube.com/watch?v=efHrVbOGQLU



ÎȚI VEI REAMINTI:
- literele mici și mari de tipar;
- cum oferi informații despre mediul apropiat.

VEI DISCUTA DESPRE:
- schimbările care au loc în natură;
- activitățile oamenilor în anotimpul primăvara.

VEI ÎNVĂȚA:
- literele de tipar și de mână *b B*, *z Z*, *ț Ț* și grupul de litere *ge Ge*;
- să creezi scurte texte;
- să scrii un bilet.

VEI REUȘI:
- să participi la dialoguri;
- să participi la realizarea unui proiect de grup;
- să citești și să scrii cuvinte, propoziții și texte scurte.

Acte de vorbire: a formula o idee. Cuvântul. Propoziția/Enunțul. Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate. Oferirea de informații despre familie, mediul natural și social apropiat. Povestirea unor întâmplări trăite. Literele mici și mari de tipar și de mână. Citirea propozițiilor și a textelor scurte. Scrierea cu majusculă. Copieri. Transcrieri. Dictări. Biletul. Scrierea imaginativă. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit/sens asemănător/sens opus.

Competențe specifice: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3.



Sunetul și literele

b *b* **B** *B*

- Observă poziția literei în cuvinte.



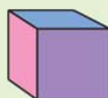




balenă



tamburină



cub





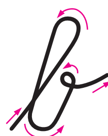
Beatrice



Bogdan



- Dă și alte exemple.



LA BUNICI

1 Spune ce animale vezi în imagine. În ce cuvinte se aude sunetul **b**? Creați împreună o poveste pe baza imaginii.



broască
albină

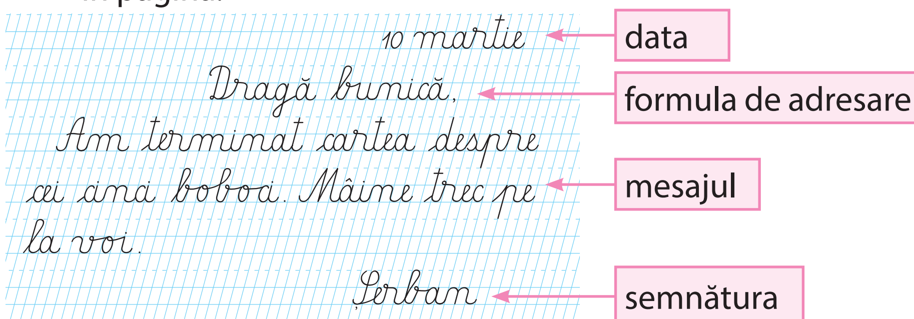
brotac
brotăcel

boboc
bobocel

2 Citește cuvintele. Încercuiește silabele care conțin litera **b**.

broas-că	bor-can	bum-bac	băr-bat
broască	borcan	bumbac	bărbat
berbec	bicicletă	batistă	băiat
berbecul	bicicleta	batista	băiatul

3 Citește biletul. Observă părțile unui bilet și așezarea în pagină.



10 martie

Dragă bunică,

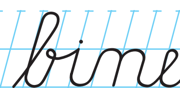
Am terminat cartea despre cei cinci boboci. Mâine trec pe la voi.

Șerban

- Copiază biletul în caietul tău.

4 Scrie după model.





5 Citește propozițiile. Formulează întrebări (*unde, cine, ce*).

Broasca Oac stă pe un bolovan. Bobocii se sperie de ea.

— Sunt doar o broască mică și verde.

6 Spune propoziții.

bob



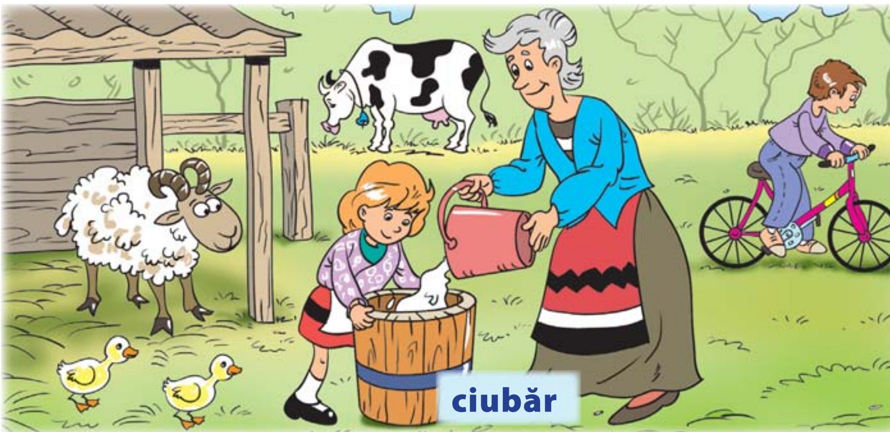


boboc





7 Povestește ce vezi în imagine. 



Bianca Bobo Berta Bică Barbu Bărbulescu

8 Citește textul.

La bunici

A venit primăvara. Ograda bunicilor este plină de animale. Bobocii de gâscă se plimbă peste tot. Berbecul Bică stă sub umbrar. Vaca Berta paște iarbă proaspătă.

Șerban a venit de la București. Aștepta de mult reîntâlnirea cu bunicii. Acum se plimbă cu bicicleta.

Bianca stă pe lângă bunica. O admiră mult. Bunicul se bucură că a venit vremea bună.

9 Scrie după model.

B B *Barbu*



Ce activități faci împreună cu bunicii tăi?

 **NE JUCĂM**

Cuvinte descurcate

Formați cuvinte.

so to bă sal nal

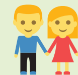
tol roa vor cior

 **FIȘĂ DE PORTOFOLIU**

Semne de primăvară

Realizează o fișă despre primăvară folosind cuvinte, propoziții și desene sau imagini decupate.

- Scrie un bilet pentru mama sau tata.

 **JOC DE ROL**

La telefon

Poartă o convorbire cu bunica sau cu bunicul.

B



Sunetul și literele

z *z* **Z** *Z*

- Observă poziția literei în cuvinte.



z



zimbru



meduză



titirez

Z



Zoica



Zeno

Zimnicea

- Dă și alte exemple.

Z

ZVON DE PRIMĂVARĂ

1 Privește cu atenție imaginea. Povestește ce fac copilul și mama.



zece
zambile
ziar
barză
vază
zarvă
zgomot

2 Citește cuvintele. Subliniază silabele care conțin litera **z**.

zar	zâmbet	zumzăie	cazma	obraz
zarzăr	zumzet	zboară	cizmă	viteaz

zi – noapte   zglobiu – liniștit   zarvă – liniște   alb – negru

3 Citește textul. Ce pozne crezi că fac cei doi prieteni?

Cezar și Azorică

Lumina zilei e tot mai slabă. Noaptea se lasă ca o pânză albastră. Două berze zboară spre cuibul lor.

Din curte se aude mare zarvă. Latră Azorică. Cezar se oprește din citit.

— Cred că Azorică a văzut o pisică. Pot să merg la el?

Mama zâmbește. Cei doi sunt tovarăși de pozne.

— Acum este târziu. Te joci mâine cu Azorică.

- Completează.

Cezar este un ______________ . Azorică este un ______________ .

4 Scrie după model.

z z *zbor*

5 Separă cuvintele. Citește propozițiile obținute.

Cezar|șiCozmasuntprietenibuni.Eisejoacăîmpreună.

Auapărutzambilele.Albinelezumzăieveseleprinlivadă.

6 Citește ce spun copiii. Formulează și tu propoziții.

Eu mă numesc Mihai Zmeu.





Cine se teme de zmeu?

7 Desenează Zâna Primăvara. Descrie o zi de primăvară.

Folosește cuvintele:

petice de zăpadă

buburuze vesele

cer azuriu (bleu)

raze de soare

8 Citește textul. Desenează florile menționate în text.

Zâna Primăvara

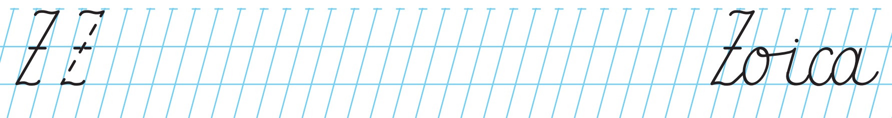
Albinele zboară vesele. Zumzetul lor vestește sosirea zânei Primăvara.

Zâna are o trenă cu zambile și lalele. Pe cap poartă o cunună de stele azurii. Zece buburuze îi duc trena.

Razele soarelui topesc ultimele petice de zăpadă. Copacii îmbracă straie verzi. Livada e plină de petale albe și roz.

Primăvara aduce zâmbete și zile de sărbătoare.

9 Scrie după model.

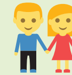




Ce pozne ai făcut tu?

zmeu





JOC DE ROL

Zâna Primăvara

Dialog între un copil și zâna Primăvara.



NE JUCĂM

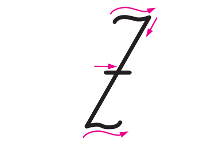
Cuvinte descurcate

Formați cuvinte.

zar zi za vat

uă ar bar var

vă ză





Grupul de litere

ge *ge* **Ge** *Ge*

- Observă poziția grupului de litere în cuvinte.



ge



geantă



agendă



rege

Ge



Geta



Gelu



- Dă și alte exemple.

Desenează obiecte a căror denumire conține grupul **ge**.

SURORILE GEMENE

1 Observă imaginea. Ce fac cele două surori?
Citește cuvintele. Desparte cuvintele în silabe.



merg	**trag**
merge	**trage**
sting	**plâng**
stinge	**plânge**
culeg	**minge**
culege	**ager**
culegere	

2 Citește textul. Încercuiește grupul de litere **ge**.

Surorile gemene

Angela și Geta sunt surori gemene. Ele lucrează în grădină. Angela greblează. Geta plantează crini.

Mama le privește de la geam. Ea coace o plăcintă cu gem. Gemul e din zmeura culeasă vara trecută.

— Aici vor ieși lăcrămioarele? întreabă Angela.

— Da. Ele sunt ca niște mărgele albe.

Mama le strigă. Plăcinta cu gem este gata. Geta și Angela merg la masă.

- Completează.

Geta și Angela sunt surori ______________ . Ele lucrează în ______________ . Au plantat ____________ și ______________ .

3 Scrie după model.

ge ge
Ge Ge
plânge
George

PROIECTUL CLASEI

A VENIT PRIMĂVARA

CE VOM FACE?

- Vom face o cercetare (investigație) despre schimbările pe care le aduce primăvara.



Ce credeți că veți observa în natură? Scrieți o listă de idei.

CUM VOM FACE?

- Mergeți prin împrejurimile școlii. Observați natura. Pe o fișă, notați și desenați ce ați văzut.
- Completați un jurnal al naturii timp de o săptămână. Discutați cu colegii despre ce ați notat în jurnal.
- Discutați cu părinții și cu bunicii voștri. Aflați ce activități au oamenii primăvara. Desenați sau scrieți pe o coală A4. Adunați toate paginile într-o carte a clasei voastre.





- Decupați din reviste imagini despre primăvară. În grupuri de câte patru, realizați colaje cu aceste imagini. Organizați o expoziție a clasei voastre.

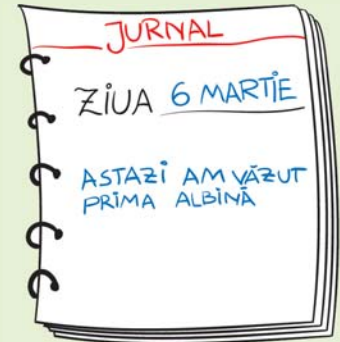
Ce idei din lista de la început au fost confirmate?

PUTEȚI CITI SAU ASCULTA POEZII DE PRIMĂVARĂ:

- ***Pentru tine, primăvară,*** de Otilia Cazimir
- ***Concertul primăverii,*** de George Coșbuc
- ***Gând de primăvară,*** de Lucia Oltean



Cercetăm,
ne informăm,
Mici proiecte
noi lucrăm.



Dosar

TITLU A VENIT PRIMĂVARA

NUME AUTOR____________

CLASA____________



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Audiați *Legenda ghiocelului.*
https://www.youtube.com/watch?v=oZRdREYe8-Y

Despre ce este vorba în legendă?



Sunetul și literele

ț *ț* **Ț** *Ț*

- Observă poziția literei în cuvinte.







țap



cârtiță



ursuleț





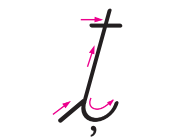
Țugulea



Țica



- Dă și alte exemple.



POVEȘTI

1 Observă imaginea. Ce personaje crezi că sunt desenate?

2 Citește cuvintele de lângă imagine. Încercuiește litera **ț**.



țară	**țări**
bănuț	**bănuți**
poartă	**porți**
ascuțit	**ascuțiți**

ață
martie
mărțișor
ursuz – morocănos

3 Citește textul. Răspunde oral la întrebări.

Legenda mărțișorului

Se zice că Soarele coborâse pe Pământ. Un zmeu ursuz îl prinse și îl încuie în temniță.

Viteazul Mărțișor porni să caute Soarele. Avea drept sabie un țurțure ascuțit. Învinse zmeul în luptă dreaptă. Soarele îi mulțumi. Îi dărui un bănuț prețios. Viteazul îl legă cu un șnur din ață albă și roșie.

Mărțișorul anunță primăvara.

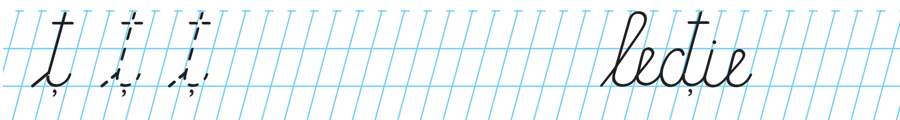
- Cum a mulțumit Soarele voinicului Mărțișor?
- Ce anunță mărțișorul?

4 Transcrie în caiet. Ce sens au cuvintele marcate?



Castelul avea **porți** uriașe. Tu **porți** un mărțișor.

5 Scrie după model.



6 Completează după model.

carte – cărți   baltă – ________   parte – ________
roată – ________   băiat – ________   geantă – ________

7 Povestește ce vezi în imagine.



Țicu   Țaga   Țuțu   Țugulea   Țepoșilă

8 Citește textul.



Poveste adevărată

Este luna mărțișorului. Mai e încă zăpadă. Animalele din pădure nu găsesc mâncare.

Tatăl lui Țicu este pădurar. Are în grijă pădurea Țaga. Astăzi duce de mâncare animalelor. Are doi saci cu boabe de porumb.

Țicu e cu tata. Vede un țap. Țipă și țopăie de bucurie.

— Aici se văd urme de mistreț.

O veveriță îi privește de pe o crenguță de stejar.

Țicu vrea să devină și el pădurar ca să ocrotească natura.

9 Scrie după model. Copiază în caiet propoziția.

Ț ț   Țicu
Ariciul Țepoșilă are țepi.



Tu ce știi despre obiceiul mărțișorului?

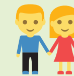


CUTIUȚA CU SURPRIZE

Mărțișoare

Realizează daruri pentru 1 martie din fire de lână sau bumbac.





JOC DE ROL

Tata și Țicu

Interpretați rolurile personajelor din text.



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Formulați întrebări pe baza textului citit, apoi răspundeți.

Ț

Am învățat RECAPITULARE

- Bifează cuvintele ilustrate care conțin grupul **ge**.

☐ 

☐ 

☐ 

☐ 

☐ 



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Ascultați cântecul *Flori de primăvară*, de Raluca Andrei.

Scrie ceva ce ai reținut.

b B	z Z	ge Ge	ț Ț
b B	*z Z*	*ge Ge*	*ț Ț*

1 Citește.

- bat zid țap zar ger bec țarc zori
- barcă zidar mărgele încet gemuleț
- Veverița stă pe o creangă. Ronțăie de zor alune. Așteaptă berzele din țările calde.

2 Transcrie cuvintele.

țintă zece minge întâi broscuță geantă

3 Unește fiecare propoziție cu imaginea potrivită.





La o mână avem cinci degete.

Angela coace o plăcintă cu gem.

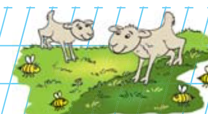
Ariciul are țepi ascuțiți.





4 Continuă textul cu încă două propoziții.





Pe câmp

E primăvară. Mieii

Acum pot

EVALUARE



1 Citește propozițiile.

- Greierele țârâie.
- Albina zumzăie.
- Gelu înțelege lecția nouă.



2 Transcrie cuvintele și propozițiile.

- bunic George gentuță

- Bobocul merge încet. Alături țopăie o broscuță.

3 Completează fiecare propoziție cu un cuvânt potrivit.

- Eugen merge la cursul de ________________ .
- Domnul învățător ne citește o ______________ .
- ________________ culege o zambilă roz.

Angela	agendă
înot	legendă

4 Scrie o propoziție ordonând cuvintele date. Respectă regulile de scriere.

întorc berzele primăvara se

Încercuiește fața care arată cum te simți la finalul testului.

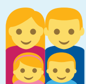
CUM TE POȚI EVALUA

	FB	B	S
1	totul corect	citesc totul, dar cu ajutor.	citesc numai o propoziție, cu ajutor.
2	totul corect	toate cuvintele și o propoziție	numai cuvintele
3	3 propoziții	2 propoziții	1 propoziție
4	corect	propoziție logică, o greșeală de scriere	propoziție logică, două greșeli de scriere

Pot mai mult **AMELIORARE/DEZVOLTARE**

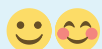


Completează și spune:
- *Am citit texte despre ....*
- *Cel mai mult mi-a plăcut să ....*
- *Cel mai greu este ....*



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Scrieți cuvinte pe bilețele. Puneți-le într-o cutie. Fiecare extrage un cuvânt și formulează o propoziție.



NE JUCĂM

Spune mai departe!

Un copil începe o poveste, ceilalți o continuă.

1 În perechi, jucați rolurile băieților. Imaginați-vă un dialog între cei doi copii.



2 Scrie în caiet o propoziție despre unul dintre băieți.

3 Completează biletul, folosind cuvintele date.

____
(data de azi)

Dragă _______________ ,

Te _______________ lângă turnul cu _______________ din parc. Urmărește _______________ .

____

Geta **George** **săgețile** **gemulețe** **aștept**

AUTOEVALUARE – FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII

Colorează aprecierea care crezi că ți se potrivește pentru fiecare activitate.

CITIT	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
SCRIS	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
COMUNICARE	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
LUCRU CU COLEGII	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.

Nu uita să completezi, împreună cu profesorul tău, fișa de observare a comportamentului (pag. 144).

UNITATEA 8
PRINTRE FLORI







- **Ce floare îți place? De ce? Desenează-o.**
- **Privește imaginile. Ce crezi că se întâmplă? Povestește.**
- **Vizionați împreună filmul de desene animate *Picăturile de ploaie.* Povestiți ce ați reținut. Scrie ce ai învățat din acest film.** https://www.youtube.com/watch?v=_YUYIG8cy6I



ÎȚI VEI REAMINTI:

- **literele mici și mari de tipar;**
- **cum oferi informații despre mediul apropiat.**

VEI DISCUTA DESPRE:

- **protejarea mediului înconjurător;**
- **sărbători de primăvară.**

VEI ÎNVĂȚA:

- **literele de tipar și de mână *h H, f F* și grupurile de litere *gi Gi, che Che, chi Chi*;**
- **să îți exprimi în scris o părere, o idee;**
- **să creezi o poveste.**

VEI REUȘI:

- **să participi la discuții și jocuri de rol;**
- **să aduni informații pentru realizarea unei fișe de portofoliu;**
- **să citești și să scrii corect cuvinte, propoziții și texte scurte.**

Acte de vorbire. Cuvântul. Propoziția/Enunțul. Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate. Oferirea de informații despre familie, colegi, mediul natural și social apropiat. Povestirea unor întâmplări trăite. Literele mici și mari de tipar și de mână. Grupurile de litere. Citirea cuvintelor, a propozițiilor și a textelor scurte. Copieri. Transcrieri. Scrierea imaginativă. Despărțirea în silabe. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit/sens asemănător/sens opus.

Competențe specifice: 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3.



Sunetul și literele

h *h* **H** *H*

- Observă poziția literei în cuvinte.







hortensie



orhidee



șah





Hortensia



Hans



- Dă și alte exemple.



ÎN GRĂDINĂ

1 Povestește ce fac copiii din imagine.



2 Citește cuvintele.

hra-nă	har-nic	hoi-nar	hor-ti-cul-tor	
hrană	harnic	hoinar	horticultor	Mihai
hotărâre	hărnicie	hrean	tarhon	Mihuț

3 Citește textul. Încercuiește litera **h**.

În grădină

Mihuț lucrează în grădină. A învățat de la bunici să îngrijească plantele. Seara este cel mai bine. Are unelte potrivite.

Mihnea este în vizită. El admiră rândurile cu hortensii și orhidee. Acestea sunt tare sensibile.

— Ești foarte harnic. Ai o grădină îngrijită.

— Vreau să devin horticultor.

4 Spuneți întrebări pe baza textului.



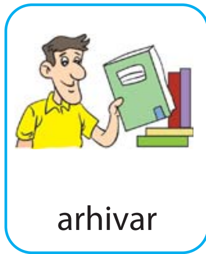
5 Scrie după model.

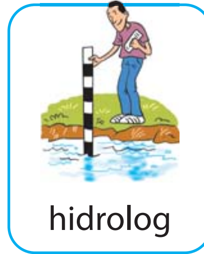
h h   *șah*

6 Ce meserii au? Ce face fiecare?


horticultor


arhitect


arhivar


hidrolog

7 Desparte în silabe cuvintele date.

horă → ho-ră   hartă → ____________

halat → ____________   hamac → ____________

8 Pe baza imaginii, formulează trei enunțuri legate prin înțeles.



Horia   Hera   Helga   Horațiu   Haralambie   Herculane

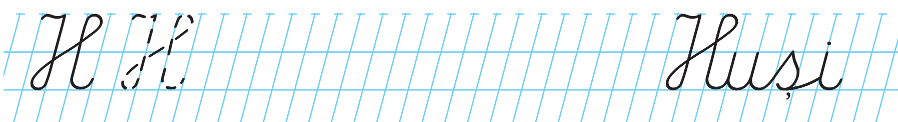
9 Citește textul. Găsește-i un titlu potrivit.

____

Lângă școală avem un parc. Horațiu are o idee. Putem și noi să îngrijim spațiul verde. Hortensia ne propune să plantăm copaci. Toți hotărâm că ideea este bună. Vrem să tundem și arbuștii și să strângem gunoaiele. Ni se alătură Horia și Helga.

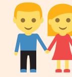
Ne place să avem grijă de parcul nostru.

10 Scrie după model.





Ce ai putea face și tu în grădină?



JOC DE ROL

În grădină

Câte doi, purtați dialoguri ce ar putea avea loc în grădină.



FIȘĂ DE PORTOFOLIU



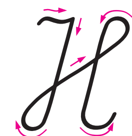
Flori de primăvară

Realizează o fișă de prezentare a florilor de primăvară folosind imagini și cuvinte.



NE JUCĂM

Câte trei, pictați literele h și H pe coli mari. Decorați-le cu diverse modele.





Grupul de literele

gi *gi* **Gi** *Gi*

- Observă poziția grupului de litere în cuvinte.



gi



girafă



regină



fulgi

Gi



Gina



Gică



- Dă și alte exemple.

Desenează lucruri în a căror denumire este grupul de litere **gi.**

MICUL OLAR

1 Privește cu atenție imaginea. Unde sunt copiii? Ce fac ei?



argintiu
argintii
ruginiu
ruginii
Gina
Gicu
Georgică

atelier
olărit

2 Citește cuvintele. Încercuiește grupul de litere **gi/Gi**.

pungi	gimnast	argint	rugină	Agigea
dungi	gimnastă	agitat	adaugi	Gilău

argilă – lut agil – sprinten – ager rigid – întărit

3 Citește textul. Despre ce este vorba în text?

Micul olar

Astăzi mergem la Horezu. Vizităm un atelier de olărit. Suntem și noi mici olari. Domnul Gimoiu ne învață să modelăm argila.

— Eu pictez linii argintii pe ulcica mea.

— Vasul meu are modele ruginii.

Lăsăm vasele modelate la uscat. Apoi trebuie arse în cuptor. Așa devin rezistente.

Meșterul olar ne spune povestea bulgărelui de lut. La plecare ne dăruiește obiectele lucrate.

4 Scrie după model.

gi Gi gi Gi *agită*

5 Completează enunțurile cu informații din text.

Copiii au vizitat ______________________________ .
Ei au făcut vase din ____________ . Au decorat vasele cu linii ____________________ și cu modele ______________ .
Au primit obiectele în dar, de la domnul ________________ .

6 Completează după model.

Eu trag.	Eu merg.	Eu aleg.
Tu tragi.	Tu __________ .	Tu __________ .
El trage.	El __________ .	Ea __________ .

un rege – doi __________ o minge – două __________

7 Scrie în spațiile libere cuvântul potrivit.

dungi **Bucegi** **Giurgiu** **lungi** **argint**

Angi are codițe ____________ . Ea poartă cercei de ______________ .

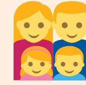
Gicu și Georgian urcă în munții ______________ . Ei locuiesc în orașul ______________ .

8 Privește imaginea. Continuă textul cu două enunțuri potrivite.

La plimbare
Georgiana și Horia sunt în parc.



Ce poți modela din lut?



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Ce materiale folosim din natură? Discutați împreună.



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Ascultați povestea *Micul bulgăre de lut.*
Povestiți împreună.



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Realizează un desen potrivit pentru povestea ascultată.







Sunetul și literele

f *f* **F** *F*

- Observă poziția literei în cuvinte.







fluture



nufăr



pămătuf





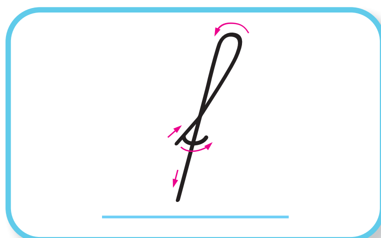
Felicia



Filip

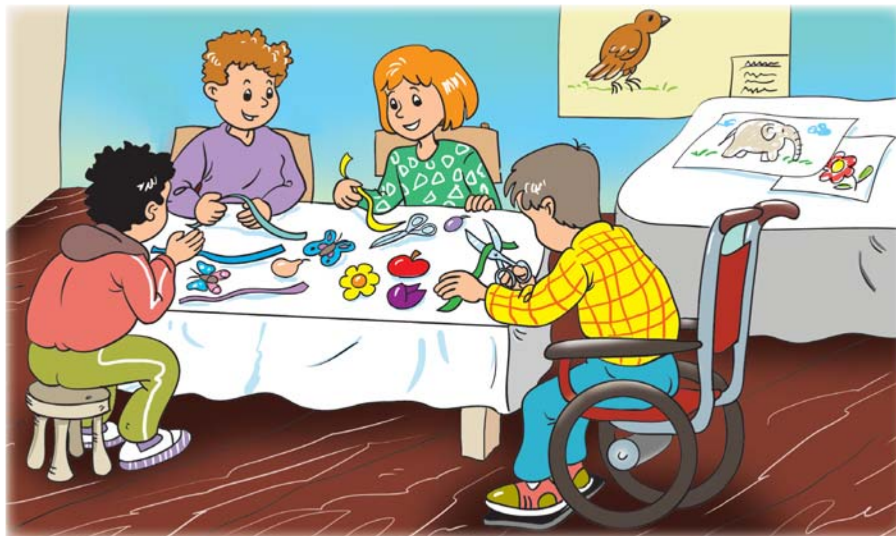


- Dă și alte exemple.



SĂRBĂTORILE PRIMĂVERII

1 Observă imaginea. Povestește ce fac copiii.



2 Citește cuvintele.

fată	floare	frumos	fericit	elefant
față	foarte	frumoasă	fericită	foarfecă

3 Citește textul.

Din jurnalul Sofiei *sâmbătă, 6 mai*

Dragă jurnalule,

Ne pregătim pentru Carnavalul florilor. Ofelia și Iosif vor să decorăm clasa. Vom folosi doar hârtia din cutia Eco. Acolo ținem resturile de la ce am decupat până acum. Vom face fluturi și flori din fâșiile colorate. Vom croi albine și gărgărițe din bucățile mai mari. Le vom atârna pe fire de ață. Va fi primăvară și în clasa noastră.

Nu e așa că este bine să lucrăm în grup?

- Cine a scris pagina de jurnal?
- Ce pregătesc copiii?

4 Scrie după model.

f f far Sofia

5 Scrie cuvintele date în spațiile libere. Citește propozițiile.

foc Un ___________ arde în sobă.
Bunica este supărată ______________ .

fire Felicia are ____________ de lână roșie.
Albert este vesel din _____________ .

6 Citește.

Flavia **Florin** **Florentina** **Focșani** **Fetești**

Creștinii sărbătoresc Floriile cu o săptămână înaintea Paștelui. Este ziua când Iisus Hristos a intrat în Ierusalim. A fost întâmpinat cu flori și crenguțe de salcie. Copiii merg la colindat.

Vin Floriile cu soare
Și soarele cu Florii.



7 Completează textul folosind cuvintele date.

Florii **Filipești** **familia** **Flavia**

Sărbători în familie

Florin locuiește în _________________ . El vine în vizită la noi de ________________ . Atunci își sărbătorește ziua numelui. Vine și ______________ cu el.
________________ va fi împreună de sărbători.

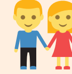
- Unde locuiește Florin?
- Când vine în vizită la noi?
- Cine îl însoțește pe Florin?

8 Scrie după model.

F F Filip



Ce știi despre sărbătoarea Paștelui?



JOC DE ROL

Pregătim Carnavalul florilor

În grupe de câte trei elevi, discutați despre cum vă pregătiți pentru carnaval.



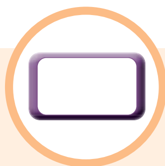
CUTIUȚA CU SURPRIZE

De Paște

Realizează decorațiuni pentru Paște folosind materiale din natură.



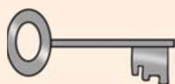
F



Grupul de litere
che *che* **Che** *Che*

- Observă poziția grupului de litere în cuvinte.





che

cheie



rachetă



ureche

Che



Chelmuș



- Dă și alte exemple.

Desenează lucruri a căror denumire conține grupul de litere **che.**

ALBUMUL CU AMINTIRI

1 Observă imaginea. Formulează propoziții.



mochetă
machetă
ureche
pereche
Enache
Costache
Petrache

2 Citește textul.



Albumul lui Enache

Enache aduce albumul cu fotografii. Ne așezăm pe mocheta moale.

— Aici eram la Cheia. Eu nu mai găseam cheia de la cameră. Mai ții minte ce sperietură am tras? Acolo am cules flori de câmp și am făcut buchete.

— Aceasta este o fotografie din ziua când am făcut macheta pentru concurs. Am lucrat în pereche.

— Iar aici am pus boabe de fasole la încolțit.

Copiii au descoperit în album multe amintiri.

- Colorează cuvintele care au legătură cu textul.

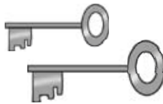
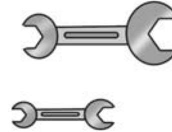
amintiri fotografii școală album cheie prieteni

3 Scrie după model.

che *cheie*
Che *Chelarie*

4 Răspunde oral la întrebări.
- Cine avea albumul?
- Ce au făcut când nu au găsit cheia?
- Cum au lucrat la machetă?
- Ce au descoperit în album?

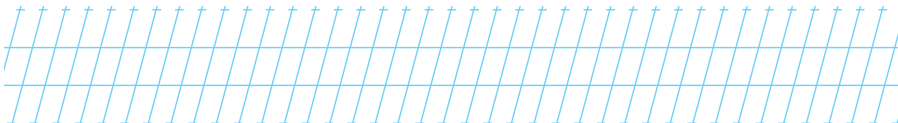
5 Spune propoziții pentru fiecare grup de imagini. Scrie, în caiet, două dintre propoziții.

chei   

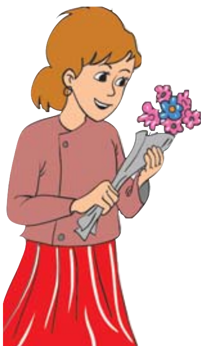
rachetă   

6 Ordonează cuvintele și scrie enunțul.

Cheia **Tache** **satul** **vizitează**



7 Observă imaginea. Răspunde la întrebări.

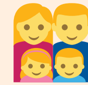


- Cine este în imagine?
- De la cine a primit florile?
- Cu ce ocazie a primit buchetul de flori?
- Ce simte când primește buchetul?

8 Scrie în caiet un text de 3-4 enunțuri cu titlul *Buchetul de flori*. Folosește imaginea și întrebările de mai sus.



Ce amintire plăcută ai? Povestește.



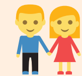
LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Prezintă colegilor o fotografie personală.
Povestește întâmplarea.



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Pune la încolțit boabe de fasole. Desenează și scrie ce se întâmplă în fiecare zi.
Prezintă fișa colegilor.



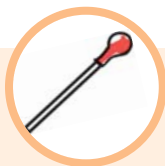
JOC DE ROL

Buchetul de flori
Cum oferi mamei un buchet de flori? Dar doamnei învățătoare?



NE JUCĂM

Propoziția crescătoare
Spuneți o propoziție din două cuvinte, apoi adăugați, pe rând, altele.



Grupul de litere
chi *chi* **Chi** *Chi*

- Observă poziția grupului de litere în cuvinte.



chi


chitară


strachină


ochi

Chi


Chira


Chiriac



- Dă și alte exemple.

Desenează lucruri a căror denumire conține grupul de litere **chi.**

ANIVERSAREA PĂRINȚILOR

1 Observă imaginea. Ce crezi că fac cei doi frați?



chiuvetă
chibrit
chibrituri
chiftea
chiftele
deschide
închide
Luchian
Paraschiva
Chiriță

2 Citește textul. Încercuiește grupul de litere **chi/Chi**.



Aniversarea părinților

Astăzi este aniversarea părinților. Luchian și Chira sunt în bucătărie. Au cumpărat un buchet de lalele. Acum pregătesc o surpriză.

Luchian spală farfuriile din chiuvetă. Chira deschide vechiul caiet cu rețete.

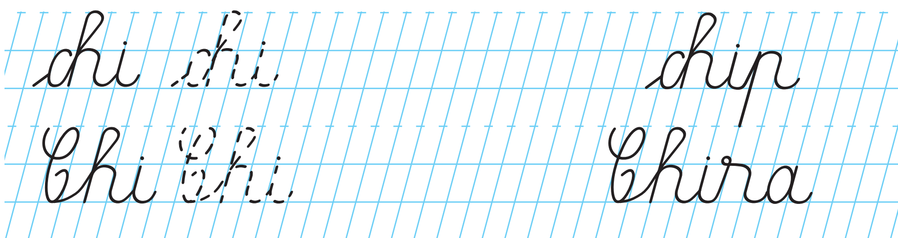
— Ne închipuim că suntem bucătari. Facem chiftele?

— Mama chiar nu ne dă voie să umblăm cu chibriturile.

— Avem chifle proaspete. Facem sendvișuri cu brânză și chimen.

Copiii pregătesc surpriza gustoasă cât ai clipi din ochi.

3 Scrie după model.



4 Colorează caseta corespunzătoare cuvintelor care se scriu cu grupul de litere **chi**.

- [ ] Lucian
- [ ] Chira
- [ ] Luchian
- [ ] chinez
- [ ] vecin
- [ ] vechi

5 Ai citit textul cu atenție. Bifează enunțurile care sunt adevărate.

- Astăzi este aniversarea părinților. ✔
- Lucian și Chira vor să le facă o surpriză. ☐
- Copiii au cumpărat un buchet de flori. ☐
- Chira spală vasele din chiuvetă. ☐
- Mama nu le dă voie să umble cu chibriturile. ☐
- Copiii gătesc niște chiftele gustoase. ☐

6 Spune propoziții. Scrie, în caiet, două dintre propoziții.

ochi     

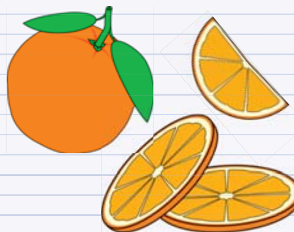
7 Completează cu forma cerută.

o pereche – două ____________ o ureche – două ____________

un ochi – doi ____________ un unchi – doi ____________

8 Citește rețeta *Desertului special* din caietul vechi al bunicii.

- 12 linguri de brânză dulce
- 2 linguri de smântână
- 3 linguri de zahăr pudră
- zeama de la o portocală
- 2 linguri nuci măcinate



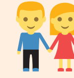
Se amestecă bine totul. Se pune în pahare și se dă la rece. Se ornează cu felii de portocală.

- Cum se numește preparatul?
- Cine a scris rețeta?





Ce surpriză ai pregătit celor dragi?



JOC DE ROL

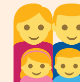
Chira și Luchian în bucătărie

Interpretați rolurile celor doi copii.



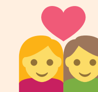
FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Scrie o rețetă culinară pentru un preparat care îți place. Adaugă imagini.



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Citiți o rețetă din cartea de bucate sau dintr-o revistă. Spuneți ce ingrediente sunt necesare. Este un preparat sănătos? De ce?



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Ce trebuie cumpărat pentru a face desertul special? Faceți lista.





întregit









Continuă jocul și scrie silabe pe frunze.







Scrierea imaginativă

CEARTA FLORILOR

1 Observă imaginea. Ce ai adăuga? De ce?



- Dacă ai fi o floare din grădină, ce ai vrea să fii? De ce?

2 Citește textul.

Cearta florilor

Grădina este pustie. Copiii sunt încă la școală. Florile își privesc chipul în oglinda cerului și se laudă.

— Pe mine mă apreciază cel mai mult copiii. Ați văzut cum mă îngrijesc? se agită galbena lalea.

— Ba eu sunt mai importantă. Nu eu am chemat primăvara? cere lămuriri cocheta brândușă.

Intervine energic o rândunică.

— Toate sunteți importante și îndrăgite. Fiecare are rostul său. Natura nu ar fi atât de frumoasă fără voi.

3 Care sunt personajele? Colorează casetele corespunzătoare.

laleaua	rândunica	gălbeneaua	brândușa

4 Completează enunțurile pe baza textului citit.

Grădina era



Fiecare floare credea că

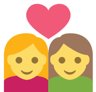
Toate florile sunt

5 Unește ce se potrivește.

lalea	brândușă	cer	rândunică	grădină
senin	lăudăroasă	energică	pustie	cochetă

6 Taie cuvântul care nu are același sens cu cel dat.

- energic – hotărât ~~indiferent~~
- chip – închipuire față figură
- cochetă – elegantă neatrăgătoare
- rost – misiune ceartă rol



ACTIVITATE ÎN PERECHI

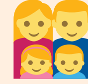
Imaginați-vă că un copil intră în grădină. Ce va spune el? Ce va face? Creați o poveste din trei-patru enunțuri.

7 Ai oferit vreun cadou cuiva? Când? Cum ai procedat? Ce ai simțit? Spune 3-4 enunțuri. Scrie textul în caiet. Găsește un titlu potrivit.





Te-ai lăudat vreodată? Pentru ce? Ce au făcut ceilalți?



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Realizați o scenetă pornind de la textul citit. Adăugați și alte personaje.



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Ascultați cântecul *Ce ți-ar spune un copac*, de Raluca Andrei.

Însoțiți melodia de mișcări și gesturi potrivite.

Scrie o idee pe care ai reținut-o.

Desenează o imagine potrivită acestei idei.



NE JUCĂM

În perechi, realizați un desen potrivit pentru povestea creată de voi. Dați-i un titlu potrivit.

Am învățat

RECAPITULARE

h H	gi Gi	f F	che Che	chi Chi
h H	*gi Gi*	*f F*	*che Che*	*chi Chi*

1 Citește.
- chef foc haz fleac fragi chin hoț
- chefir folos hazliu fragil Achim Horațiu
- Gicu este chelner.
- Nadia este o gimnastă faimoasă.

2 Transformă cuvintele după model.
- regie – regizat energie – energizat
- etichetă – ____________ rugină – ____________
- fabrică – ____________ igienă – ____________

3 Unește cuvintele care au sens asemănător.

agil gingaș energic lut precis

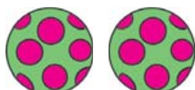
clar vioi hotărât delicat argilă

4 Privește imaginea. Scrie trei enunțuri cu tema *Un copil harnic*.



- Scrie: **ge** sau **gi**?











ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Ascultați povestea *Și tu poți fi super-erou*, de Alexandra Ștefan.
https://www.youtube.com/watch?v=rV7gPpA25Bg

Scrie în caiet o idee reținută din poveste.

Acum pot

EVALUARE



1 Încercuiește cuvântul potrivit pentru fiecare imagine.

rugină	cei	harpă	fagi
regină	chei	hartă	fragi

2 Transcrie cuvintele și propoziția. (Separă cuvintele înainte de transcriere.)

- chenar flacără Horiana închis

- Chivucerecincichifle.



3 Scrie trei enunțuri despre imaginea alăturată.

Pachetul

Încercuiește fața care arată cum te simți la finalul testului.

CUM TE POȚI EVALUA

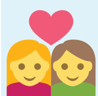
	FB	B	S
1	3 cuvinte	2 cuvinte	1 cuvânt
2	totul corect	toate cuvintele, o greșeală la propoziție	numai cuvintele
3	3 propoziții	2 propoziții	1 propoziție

Pot mai mult — AMELIORARE/DEZVOLTARE



Completează și spune:

- *Cel mai ușor mi se pare să . . . .*
- *Cel mai dificil mi se pare să. . . .*



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Corectați împreună propozițiile scrise la exercițiul **3**.



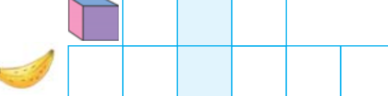
NE JUCĂM

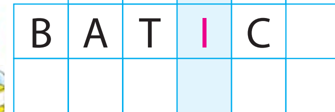
Telefonul fără fir (cu propoziții)

Transmiteți în șoaptă propoziții din trei-patru cuvinte.

1 Completează rebusurile.





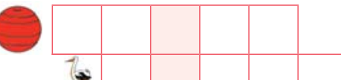


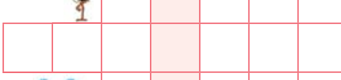


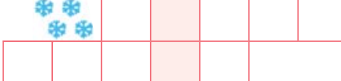


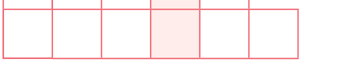














2 Taie cuvântul scris greșit.

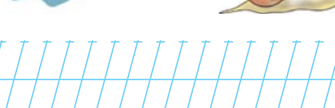
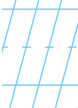
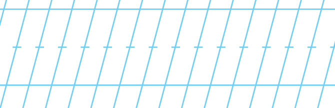
geantă/giantă	cinema/chinema	picior/pichior
ceară/ciară	chiamă/cheamă	rachietă/rachetă

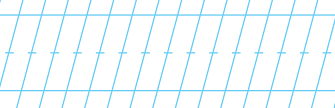
3 Scrie propoziții folosind cuvintele sugerate de imagini.

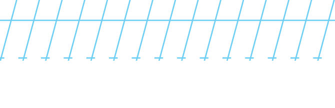




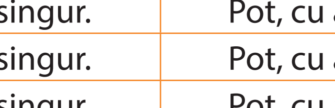
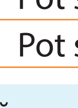


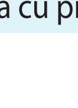
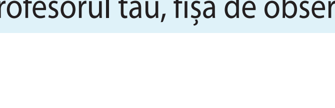










AUTOEVALUARE – FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII

Colorează aprecierea care crezi că ți se potrivește, pentru fiecare activitate.

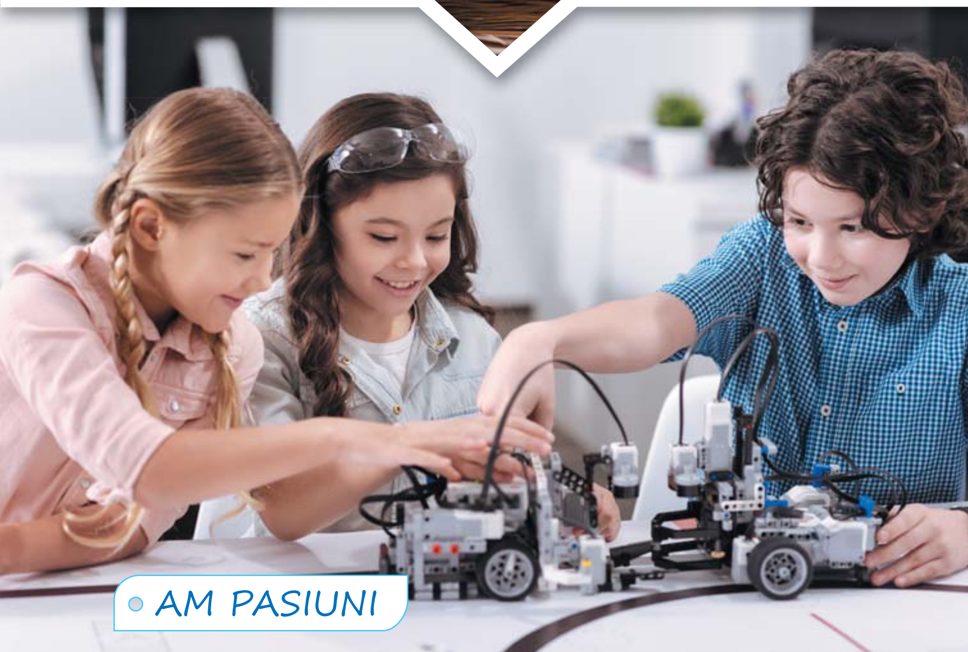
CITIT	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
SCRIS	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
COMUNICARE	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
LUCRU CU COLEGII	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.

Nu uita să completezi, împreună cu profesorul tău, fișa de observare a comportamentului (pag. 144).

UNITATEA 9

VREAU SĂ ȘTIU







- **Despre ce îți place să afli lucruri noi? Povestește.**
- **De ce este important să fim curioși?**
- **Vizionați filmul de desene animate *Paxi – Ziua, noaptea și anotimpurile*.**
  Spune ce idee ai reținut. Scrie această idee în caiet.
  https://www.youtube.com/watch?v=X22p7YK2-Co



ÎȚI VEI REAMINTI:

- **literele mici și mari de tipar;**
- **simboluri utilizate în comunicare;**
- **cum se povestește o experiență trăită.**

VEI DISCUTA DESPRE:

- **pasiuni și activități preferate;**
- **cât de importantă este curiozitatea.**

VEI ÎNVĂȚA:

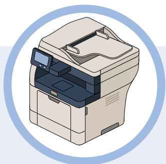
- **literele de tipar și de mână *x X, k K, q Q, w W, y Y* și grupurile de litere *ghe Ghe, ghi Ghi*;**
- **să scrii corect cuvinte care conțin perechile de litere *oa, ua, uă, ea, ia, ie*.**

VEI REUȘI:

- **să participi la discuții și jocuri de rol;**
- **să aduni informații pentru un proiect al clasei;**
- **să citești și să scrii corect cuvinte, propoziții și texte scurte.**

Acte de vorbire. Descrierea unui obiect. Utilizarea cuvintelor noi în contexte variate. Dialoguri despre pasiuni,viața de școlar, desene animate. Repovestirea unor întâmplări auzite. Litere mari şi mici de tipar şi de mână. Grupuri de litere. Scrierea corectă a cuvintelor care conţin diftongi. Cuvinte cu sens asemănător/sens opus/aceeași formă și înțeles diferit. Articularea vocalelor şi consoanelor.

Competențe specifice: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3.



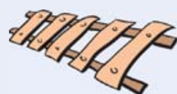
Sunetul şi literele

x *x* **X** *X*

- Observă poziţia literei în cuvinte.







xilofon



pix



saxofon





Xenia



Xenopol

- Dă şi alte exemple.

x *X*

CEASUL



1 Ce ştii despre măsurarea timpului? Ce instrumente se folosesc? Formulează propoziţii folosind cuvintele date.



2 Citeşte cuvintele.

fix	explic	exemplu	există	Felix
text	explici	exemple	existenţă	Maxim

explică – explicaţie exclamă – exclamaţie

3 Citeşte enunţurile. Încercuieşte litera **x/X**.

Maxim este un inventator *excentric*. A realizat un proiect extraordinar. Este schiţa unei maşini a timpului. El doreşte să ştie exact cum arată viitorul.

excentric – neobişnuit, ciudat.

4 Adevărat (A) sau fals (F)? Notează în casete.

Maxim este un inventator neobişnuit. ☐

El vrea să călătorească în trecut. ☐

5 Scrie după model.

x x *fixat*

X X X *Xenopol*

6 Scrie litera potrivită: **x** sau **z**?

e__istă e__emplu e__ită e__erciţiu be__nă

7 Observă scrierea cuvintelor. Formulează propoziţii.





Vasile Alecsandri, poet român



rucsac

8 Desparte în silabe cuvintele date. Rostește clar cuvintele.

exact → ______________ examen → ______________

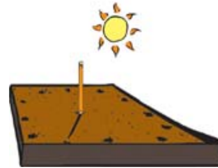
pixul → ______________ xilofon → ______________

9 Citește textul.

Ceasul

Alexia și Felix sunt la Muzeul Ceasurilor. Ascultă explicaţii despre măsurarea timpului.

— Mai întâi au existat ceasurile solare. Apoi a fost inventată clepsidra. Oamenii au născocit mai târziu ceasul cu pendul sau pendula. O invenţie excelentă și folositoare este ceasul cu arc. Acum există ceasuri electronice și chiar atomice. Sunt extrem de exacte.



Felix este încântat. Vrea să experimenteze și el funcţionarea unui ceas solar.

10 Scrie tipurile de ceasuri în ordinea în care apar în textul citit.

ceas solar ______________ ______________

______________ ______________

11 Adevărat (A) sau fals (F)? Notează în casete.

Copiii se află la Muzeul Timpului. ☐

Au aflat despre ceasurile solare. ☐

Ceasul cu arc este o invenţie puţin folositoare. ☐

Ceasurile electronice sunt foarte exacte. ☐

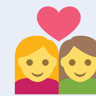


Ce fel de ceas ţi-ar plăcea să ai?



CUTIUȚA CU SURPRIZE

Realizează un ceas din carton colorat.



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Fixaţi ceasul în diverse poziţii ale indicatoarelor și citiţi ora.



NE JUCĂM

Schimbă perechea

Discută cu colegul tău despre cum folosești timpul liber. La semnal, schimbă perechea. Continuă discuţia. Spune ce ai aflat de la fiecare coleg.



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Învăţaţi să interpretaţi cântecul *Ceasul*.
https://www.youtube.com/watch?v=hzBAKQ5UV9U

Scrie o idee reţinută din cântec.



Grupurile de sunete
oa, ua, uă, ea, ia, ie


soare


steaua



9
nouă



teatru


nuia


iepure

- Spune alte cuvinte care au grupurile de sunete indicate în aceeași silabă.



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Calitățile mele

Desenează-te, apoi scrie ce calități ai.

MAIA

1 Observă imaginea. Cine sunt personajele? Spune enunțuri folosind cuvintele date.



floare
joacă
plouă
seară
iarbă
amiază
piatră
pietre

2 Citește cuvintele. Pronunță silabele care conțin grupurile de sunete colorate.

poar-tă	plo-ua	ro-uă	per-dea	ia-răși	lă-mâ-ie
poartă	ploua	rouă	perdea	iarăși	lămâie

3 Desparte în silabe cuvintele date.

soarele ________________ fierbinte ________________

ieșit ________________ culoarea ________________

frumoasă ________________ valorează ________________

4 **a.** Completează cu **oa, ua** sau **uă**. Citește.

___ie ro___ șc___lă

plo___ vo___ b___bă

ac___rele avi___ne mir___se

b. Taie varianta greșită.

soare/~~suare~~ epuraș/iepuraș teatru/tiatru

groasă/gruoasă ieșire/eșire zioă/ziuă

cafia/cafea greșeală/greșală

c. **ea** sau **ia**? Completează.

Carmen ______ caietul. _______ este elevă silitoare.

5 Citește textul.

Maia

Soarele fierbinte încălzește pământul. Puii de dinozaur au ieșit la joacă. Maia este tare mândră de noua culoare pe care o are pielea ei. A devenit verde ca iarba. Spune întruna că este cea mai frumoasă.

Nimeni nu o ia în seamă. Toți admiră o floare ivită printre pietre.

Maia sare furioasă. Strivește floarea.

— Cine e acum cea mai frumoasă?

Dino o privește uimit. Nu înțelege ce se întâmplă.

— Frumusețea nu valorează nimic fără bunătate.

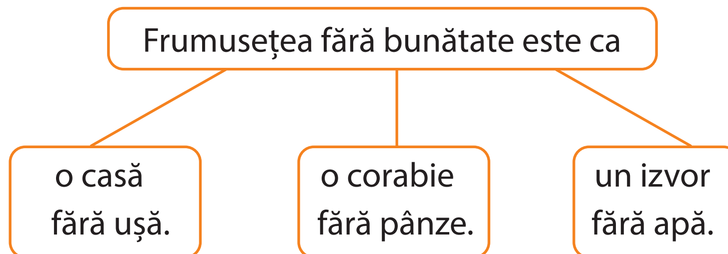


6 Completează.

Puii de dinozaur din text se numesc ________ și ________.

Maia este ________________ și strivește ________________.

7 Citește. Scrie în caiet unul dintre enunțuri.



8 Adevărat (A) sau fals (F)? Notează în casete.



9 Răspunde oral la întrebări.



- Ce făceau puii de dinozaur?
- Cu ce se lăuda Maia?
- De ce era Maia furioasă?
- Ce a făcut Maia ca să atragă atenția? Ce părere ai despre acest fapt?
- Cum era Dino? De ce?



Tu ce faci atunci când simți o emoție dificilă?

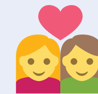




FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Dinozauri

Caută informații despre dinozauri. Scrie câteva idei. Adaugă și imagini potrivite.

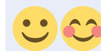


ACTIVITATE ÎN PERECHI

Schimbă perechea

Formulați întrebări despre dinozauri. Răspunde la întrebările colegului/colegei.

Ce **De ce**
Cum **Unde**
Când



NE JUCĂM

Ce s-ar întâmpla dacă ...?

Formați perechi. Unul dintre voi este un dinozaur. Ce s-ar întâmpla dacă v-ați întâlni? Realizați un scurt dialog.



Grupul de litere

ghe *ghe* **Ghe** *Ghe*

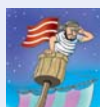
- Observă poziția grupului de litere în cuvinte.







ghepard



lighean veghe



Ghe

Gheorghe

- Dă și alte exemple.

Desenează lucruri a căror denumire conține grupul de litere **ghe.**

GHETUȚELE

1 Privește cu atenție imaginea. Ce face copilul? De ce? Formulează enunțuri folosind cuvintele date.



gheată	**ghetuță**	**ghem**	**gheață**
ghete	**ghetuțe**	**ghemuit**	**îngheață**

2 Citește cuvintele. Încercuiește grupul de litere **ghe/Ghe**.

ghemotoc gheară gheare gheruțe înghețată

gem ghem geantă gheată Angelo Anghel

3 Completează cu grupul de litere **ge** sau **ghe**.

____pard spa____te ____am de____t

ba____tă ____țar mer____ ale___re

4 Separă cuvintele din șirul de mai jos. Scrie propoziția în caiet.

Angheluțăpriveșteuimitperecheadeghete.

5 Spune propoziții/enunțuri folosind cuvântul **baghetă**.

6 Scrie după model.

ghe ghe ghem

Ghe Ghe Gheorghe

7 Citește textul. I se potrivește imaginea de la pagina 120?

Ghetuțele

Domnul Gheorghe este cizmar. Acum repară niște ghetuțe. Angheluță îl urmărește cu atenție.

— Cine a făcut prima pereche de ghete?

— Este greu de spus. Strămoșii noștri foloseau ce aveau la îndemână. Din bucăți de piele își făceau opinci. Le fereau picioarele de noroi și de îngheț. Ghetele și cizmele au apărut mai târziu.



— Încălțămintea este *indispensabilă*. Trebuie să am grijă de ghetuțele mele.

Angheluță este impresionat de poveștile meșterului cizmar.

indispensabil – de care nu te poți lipsi.

8 Scrie răspunsurile la întrebări.

- Ce vrea să știe Angheluță?

- Ce îl impresionează pe copil?

9 Scrie și tu o întrebare pe baza textului citit.

Unde

10 Transcrie în caiet. Pune semnele de punctuație.

Ghetuțele

Ghetuțele lui Sebastian stau de vorbă între ele ☐

☐ Am obosit ☐ Am fost la plimbare cu Gherasim ☐

☐ Oare pe unde ne va duce mâine ☐

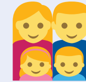


Tu cum ai grijă de încălțămintea ta?



NE JUCĂM

Sunteți ziariști. Luați un interviu meșterului cizmar. Ce întrebări îi puneți?

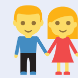


LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Audiați împreună povestea populară *Ghetele cele noi.*
https://www.youtube.com/watch?v=HSQxC5tDCwo

Ce părere aveți despre băiat? De ce?

În grupuri de câte trei, scrieți ce ați învățat din poveste.



JOC DE ROL



La magazin

Sunteți cu unul dintre părinți în magazinul de încălțăminte. Aveți nevoie de pantofi noi. Cum vă purtați?



Grupul de litere

ghi *ghi* **Ghi** *Ghi*

- Observă poziția grupului de litere în cuvinte.



ghi



ghiveci



unghie



triunghi

Ghi



Ghiță



Ghica

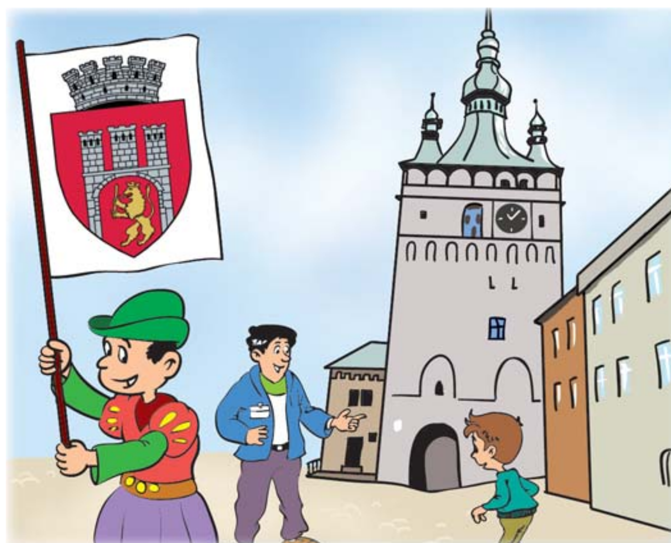


- Dă și alte exemple.

Desenează lucruri a căror denumire conține grupul de litere **ghi.**

ÎN CETATEA SIGHIȘOARA

1 Observă imaginea. Povesteşte ce vezi. Spune propoziții folosind cuvintele date.





ghid
ghidul
ghiulea
român
maghiar
german

2 Citește cuvintele.

ghi-şeu	frân-ghi-e	un-ghi-e	ghi-ni-on	ghin-de
ghișeu	frânghie	unghie	ghinion	ghinde
frânghier	înghite	sughiț	Gheorghiță	Ghimpați

3 Completează cu grupul de litere **ghe** sau **ghi**.

___ață ___mpe ___muit în___țit ___ocel

4 Transformă cuvintele după model.

unghie – unghii
frânghie – ______________
stinghie – ______________
pârghie – ______________
ghicitoare – ______________
dreptunghi– ______________

5 Scrie după model.

ghi ghi *ghid*
Ghi Ghi *Ghiță*

6 Citește textul.

În cetatea Sighișoara

Copiii vizitează orașul Sighișoara. Vechea cetate se află în centrul orașului.

Ghidul le arată Turnul cu Ceas. Gheorghiță este la ghișeu. Cumpără o ilustrată cu ceasul unic în România. O pune în ghiozdan. O va trimite unui prieten maghiar.

— Ar fi grozav să vedem niște ghiulele și un tun.

Ghidul le povestește despre Turnul Frânghierilor. Vor merge apoi să vadă Scara Școlarilor. Pe acolo au trecut mulți copii *ghiduși*.

ghiduși – glumeți, veseli, ștrengari.

7 Colorează casetele care conțin denumiri ale locurilor vizitate de copii.

Turnul cu Ceas	Cetatea Făgăraș	Turnul Frânghierilor
Scara Școlarilor	Turnul Mare	cetatea veche

8 Completează enunțurile cu informații din text.

_____________________ a cumpărat o ilustrată. El are un prieten _______________ .

9 Formulează întrebări despre conținutul textului.

Cine? **Ce?** **Unde?**

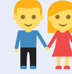
Numește colegul care să răspundă la o întrebare formulată de tine.

10 Completează folosind informații din text.

Aș vrea să merg în excursie la Sighișoara ca să

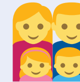


Unde ai fost în excursie? Unde ți-ar plăcea să mergi?



JOC DE ROL

Sunteți în excursie și ghidul vă prezintă cetatea Sighișoara. Realizați un dialog.



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Vizionați un film documentar despre Sighișoara. Câte trei, scrieți o pagină de jurnal ca și cum ați fi fost în excursie acolo.



NE JUCĂM

Formați cuvinte din silabele date.

șeu duș o cel veci don ghi



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Desenează o cetate. Scrie cuvinte care o descriu.



Sunetul și literele

k *k* **K** *K*

- Observă poziția literei în cuvinte.

k



koala



Skoda



Frank

K



Klarisa



Kevin



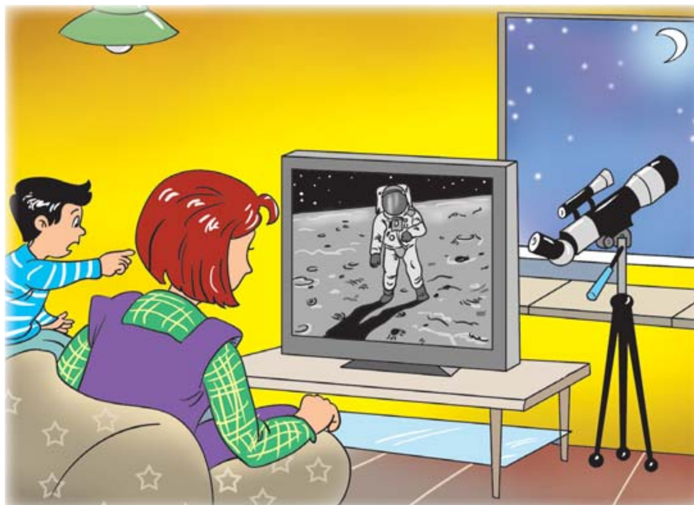
King

- Dă și alte exemple.

k K

PASIUNI

1 Observă imaginea. Ce crezi că îl pasionează pe Mark? Povestește. Folosește cuvintele date.



telescop

astronaut

Lună

Pământ

2 Citește cuvintele.

kilometru	kilogram	kilolitru	kaki	Miki
kilometri	kilograme	kilolitri	karate	Karina

3 Desparte în silabe.

kilogram – ______________ karting – ______________

4 Completează enunțurile: *kilograme* sau *kilometri*?

Am cumpărat două ______________ de mere.

Până la Brașov sunt 145 de ______________ .

5 **k** sau **chi**? Completează.

ro___e arle___n ___ilometru Fran___ ___na

6 Scrie după model.

k k *kilogram*

K K *Katrina*

7 Citește textul.



Pasiunea lui Mark

Mark are opt ani. Are o mare pasiune. Îi place să observe cerul înstelat. Are un telescop cu husă kaki. Cercetează planetele aflate la mii de kilometri depărtare.

Acum urmărește un film documentar. Este despre primul om ajuns pe Lună. Astronautul pășește ca și cum ar pluti. Parcă ar avea mai puține kilograme decât pe Pământ.

Zborul în Cosmos este o mare realizare a oamenilor.

Mark își dorește să ajungă astronaut.

8 Completează enunțurile pe baza textului.

Lui ______________ îi place să observe planetele. Are un ___________________ cu husă ______________ . Acum urmărește un film ______________________ .

9 Adevărat (A) sau fals (F)? Notează în casete.

- Astronautul pășește pe Lună. ☐
- Mark își dorește să devină cercetător. ☐

10 Scrie în caiet răspunsurile la întrebări.

- Cu ce studiază Mark bolta cerească?
- Ce își dorește băiatul?

11 Privește cu atenție imaginea.

- Unde sunt copiii?
- Ce își imaginează că sunt?
- Cum se numește racheta lor?
- Unde vor să ajungă?



Scrie în caiet un text de 3-5 enunțuri despre jocul copiilor. Găsește un titlu pentru text.



Tu ce pasiune ai?

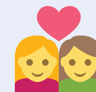


CUTIUȚA CU SURPRIZE

Racheta

Construiește o rachetă.





ACTIVITATE ÎN PERECHI

Sunteți astronauți. Unde zburați cu racheta voastră? Scrieți două enunțuri.



ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Învățați cântecul *Sunt astronaut.*
https://www.youtube.com/watch?v=Z_FGuRAAYoY

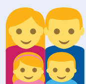


Literele

q *q* **Q** *Q*

w *w* **W** *W*

y *y* **Y** *Y*



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Cum vă purtați la cinematograf sau într-o sală de specta-cole? Discutați și fa-ceți o listă de reguli.

q Q

w W

y Y

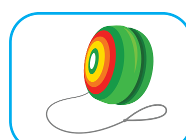
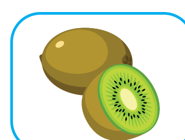
ÎN LUMEA DESENELOR ANIMATE

1 Observă cu atenție imaginea. Spune o poveste. Ce titlu ar putea avea? Ce nume ar avea personajele?



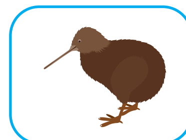
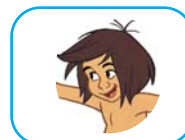
2 Unește cuvintele cu imaginile potrivite.



kiwi	yo-yo	walkman	Yoggi	Mowgli	Mickey	Tweety



3 Citește enunțurile. Despre cine este vorba?



Walt Disney este creatorul unor personaje foarte cunoscute. Filmele de desene animate sunt vizionate cu plăcere de toți copiii. Eroii îndrăgiți sunt modele de curaj și bunătate. Ție ce film îți place?

4 Scrie după model.

q Q w W y Y *Walter Tokyo*

5 Citeşte cuvintele cu ajutorul profesorului.

Qatar Québec Winnie New York Yvonne

6 Citeşte scrisoarea.

Paris, 1 iunie

Dragă Maria,

Astăzi am fost la Disneyland.

Ştii ce a fost interesant? Am întâlnit o mulţime de copii din întreaga lume. William venea din Sydney. El locuieşte în Australia. Am făcut cunoştinţă cu Sayuri. Ea este din Tokyo. A venit lângă noi şi Ayda. Ea locuieşte în regiunea Québec din Canada.

Îi voi scrie şi lui Quinn. Scrisoarea pentru el va ajunge la New York.

Aici închei. Abia aştept să ne revedem la Bucureşti.

Cu drag,
Myryam

7 Uneşte numele copilului din scrisoare cu denumirea locului de unde este.

Myryam **William** **Sayuri** **Ayda** **Quinn**

Québec **Paris** **Sydney** **New York** **Tokyo**

8 Răspunde oral la întrebări.

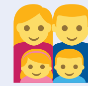
- Cine a scris scrisoarea? Cine a primit scrisoarea?
- De unde este Maria? De unde ştii?
- Ce îşi doreşte Myryam?

9 Scrie o scurtă scrisoare către un prieten. Poţi folosi şi desene.

10 Câte doi, realizaţi o hartă a zonei în care se află şcoala voastră. Marcaţi locurile importante cu simboluri cunoscute sau create de voi.



Ce personaje de desene animate îţi plac? De ce?



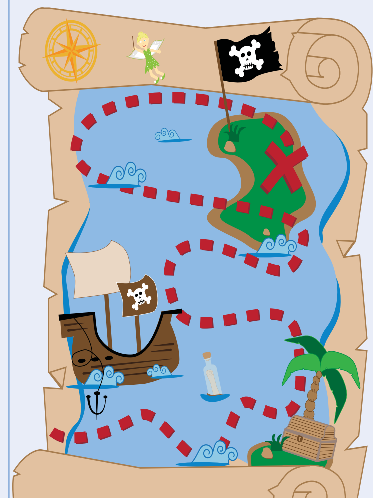
LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Căutaţi pe harta lumii oraşele şi ţările menţionate în scrisoare. Marcaţi-le prin stegulețe.



NE JUCĂM

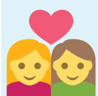
Imaginaţi-vă că sunteţi personajele din imaginea de la exerciţiul **1** şi că găsiţi această hartă.



Cum o veţi folosi?

Am învățat RECAPITULARE

x X	ghe Ghe	ghi Ghi	k K	q Q	w W	y Y
x X	*ghe Ghe*	*ghi Ghi*	*k K*	*q Q*	*w W*	*y Y*



ACTIVITATE ÎN PERECHI

Alegeți o literă sau un grup de litere din cele afișate mai sus.

Imaginați-vă că este un personaj. Desenați-l pe o coală A4.

Scrieți două întrebări pe care doriți să i le adresați.



NE JUCĂM

Formați grupe de câte patru. Fiecare ia câte trei bilețele. Pe fiecare bilețel, scrieți câte un mesaj adresat unui coleg. Scrieți ce vă place la colegul respectiv, de ce îl apreciați etc. Puteți folosi și desene.

1 Citește.

- taxi ghem ghimpe yală Tokyo
- Walter are pantaloni kaki. El cumpără un kilogram de kiwi.
- Yanis aleargă un kilometru. Se pregătește pentru o excursie pe munte.

2 Scrie după dictare cuvintele și enunțurile de la exercițiul **1**.

3 Desparte în silabe cuvintele date.

kilogram – ki-lo-gram examen – ______________

ghicitoare – ____________ gheruțe – ______________

4 Grupează cuvintele după sunetele pe care le auzi în cuvintele următoare: *pix, există, exercițiu, Alexandru, exact, taxă.*

cs	axă
gz	

5 Scrie în caiet trei-patru enunțuri pornind de la imaginile următoare. Ajută-te de întrebările date.







- Cum se numesc copiii? Ce vor ei să construiască? Cum construiesc racheta? Ce vor face cu racheta lor?

Acum pot

EVALUARE



1 Scrie în caiet, după dictare.

- fix ghete ghindă kilogram
- Gheorghiță are ghete noi.
- Ce exercițiu rezolvă Roxana?
- Angheluță parcurge pe jos un kilometru.

2 Găsește și scrie cuvintele.

e un ghi **chi ță ro** **ghe ța tă în** **pli că ex**

3 Scrie răspunsul la fiecare întrebare.



Ce face Karl?



Ce a cules Gherghina?



Unde merg copiii în excursie?

Încercuiește fața care arată cum te simți la finalul testului.

CUM TE POȚI EVALUA

	FB	B	S
1	totul corect	4 cuvinte, 2 propoziții	2-3 cuvinte, 1 propoziție
2	totul corect	3 cuvinte	2 cuvinte
3	3 propoziții	2 propoziții	1 propoziție

Pot mai mult

AMELIORARE/DEZVOLTARE



Completează și spune:

- *Am discutat cu plăcere despre ... .*
- *Cel mai dificil mi se pare să ... .*



NE JUCĂM

Scrie literele despre care se vorbește în strofele citite la exercițiul **3**. Pentru fiecare, desenează elemente care să sugereze meseria respectivă.

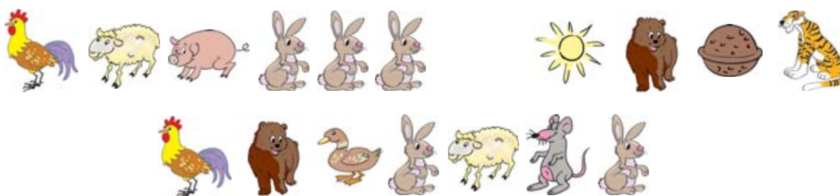


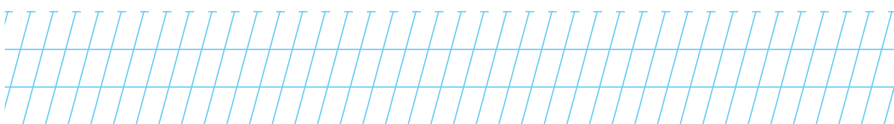
FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Desenează-te. Scrie ce pasiuni ai și ce îți place să faci.

1 Descoperă mesajul.

c	i	n	o	p	r	s	ș	t	u





2 Scrie în caiet două propoziții formate din trei-patru cuvinte care încep cu aceeași literă.

Exemplu: Mioara mănâncă multe mure.

3 Citește strofele următoare. Despre ce meserii se vorbește?

B e harnicul brutar –
Pâine și covrigi el face.
Întâi pune pe cântar
Aluatul ce îl va coace.

C e croitorul care
Haine noi cu drag ne coase,
Rochii lungi și dantelate,
Și costume călduroase.

(Simona Epure, *Alfabetul meseriilor*)

AUTOEVALUARE – FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII

Colorează aprecierea care crezi că ți se potrivește pentru fiecare activitate.

CITIT	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
SCRIS	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
COMUNICARE	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.
LUCRU CU COLEGII	Pot singur.	Pot, cu ajutor.	Mai am de lucrat.

Nu uita să completezi, împreună cu profesorul tău, fișa de observare a comportamentului (pag. 144).

UNITATEA 10
VINE VARA







- **Ce îți place cel mai mult la anotimpul vara?**
- **Care dintre imagini ți se potrivește și ție? De ce?**
- **Urmăriți împreună lecția virtuală** ***Vara. Semne ale anotimpului vara.*** **https://www.youtube.com/watch?v=9Z_S4QZR-mM**
  Ce informații ați reținut?



ÎȚI VEI REAMINTI:
- **literele mici și mari de tipar;**
- **cum povestim întâmplări trăite sau auzite.**

VEI DISCUTA DESPRE:
- **anotimpul vara și vacanța de vară;**
- **cum este bine să ne comportăm.**

VEI ÎNVĂȚA:
- **alfabetul limbii române.**

VEI REUȘI:
- **să participi la discuții și jocuri de rol;**
- **să folosești cuvintele noi în enunțuri;**
- **să pronunți corect sunetele limbii române;**
- **să aduni informații pentru un proiect al clasei;**
- **să citești și să scrii corect cuvinte, propoziții și texte scurte;**
- **să realizezi singur texte scurte.**

Alfabetul limbii române
Recapitulare finală

Competențe specifice: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3.



ALFABETUL LIMBII ROMÂNE

1 Citește alfabetul. Spune cât mai multe cuvinte care încep cu fiecare literă.

2 Scrie în caiet alfabetul, cu litere de mână.

3 Citește versurile. Ce idee ai reținut?



Uite cum, încet-încet,
Ai ajuns la sfârșit de alfabet.
De azi, singur poți citi
Povești, basme, poezii.

Poți să scrii de mână-acum
Ce cu gândul tău gândești,
Să arăți, pe-al școlii drum,
Tu cu-adevărat cum ești.

Nu uita, pe acest drum,
Că o carte-i prieten bun!
Și cu fiece poveste
Mintea ta mai bună este!

4 Scrie în caiet numele colegilor și al colegelor, în ordine alfabetică.

Aa	Ăă	Ââ
Bb	Cc	Dd
Ee	Ff	Gg
Hh	Ii	Îî
Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Oo
Pp	Qq	Rr
Ss	Șș	Tt
Țț	Uu	Vv
Ww	Xx	Yy
Zz		

PAGINĂ DE PORTOFOLIU

Scrie alfabetul la calculator. Pentru fiecare literă adaugă o imagine potrivită.

PROIECTUL CLASEI

CĂLĂTORIE PRIN ȚARA MEA

CE VOM FACE?



- Vom prezenta locuri din țara noastră.
- Vom organiza o expoziție de prezentare a acestor locuri.

CUM VOM FACE?

- Formați echipe de câte trei copii.
- Alegeți un oraș sau un loc pe care îl cunoașteți toți membrii echipei și ați vrea să îl prezentați.

  SAU

  Faceți o listă de orașe din România și trageți la sorți.
- În reviste, pliante de prezentare sau pe internet, căutați imagini despre locul pe care trebuie să îl prezentați: clădiri importante, muzee, parcuri, monumente. Decupați unele dintre aceste imagini.
- Pe o coală mare (A3), lipiți imaginile pe care le-ați găsit. Adăugați numele fiecărui obiectiv. Ca titlu, scrieți numele orașului.
- Prezentați colegilor și colegelor lucrarea voastră.
- Expuneți lucrările pe holul școlii.
- Scrieți invitații pentru colegii voștri, pentru părinți sau pentru doamna/domnul director, pentru a vizita expoziția voastră.



Puteți viziona prezentarea *Orașe din România* aici:
https://www.youtube.com/watch?v=SpnTS6I6WbY



Cercetăm,
ne informăm,
Mici proiecte
noi lucrăm.





ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM

Audiați cântecul *România*.
Ce idee ați reținut?
https://www.youtube.com/watch?v=AjS0De2ovlw



NE JUCĂM

Un copil spune alfabetul în șoaptă. La un moment dat, altcineva zice STOP. Spuneți sau scrieți cuvinte care încep cu litera respectivă: nume de copii, de orașe și de țări.



La ce cuvinte te gândești atunci când spui cuvântul vară*?*





Cine poate ști

de Ana Blandiana

Cine poate ști
De unde vine vara
Și încotro se duce
Cântând
Caravana ei verde și aurie? […]
Mie mi-a spus o fetiță cuminte
Că-și aduce aminte
Cum vara vine din copilărie,
Și cum,
În miros de lapte, de fân și de fum,
Alunecă de aici,
Trasă de fluturi, de buburuze și de furnici,
Înspre bunici.

---

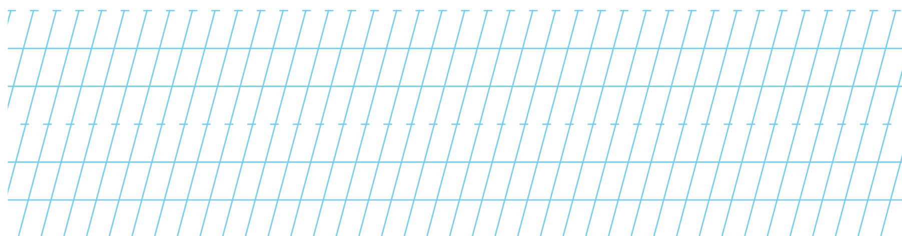
caravană – grup de oameni și de animale care străbat împreună un drum.

1 Citește cu atenție poezia. Despre ce este vorba?

2 Spune ce aspecte din imagine au legătură cu ce ai citit în poezie.

3 Găsește un titlu pentru imaginea de lângă poezie.

4 Desparte în silabe cuvintele:
aurie, copilărie, fluturi, buburuze, furnici, bunici.



5 Adaugă cuvinte potrivite.
Exemplu: *vară fierbinte*

fetiță ____________________ fluturi ____________________
buburuze ____________________ bunici ____________________
caravană ____________________ copilărie ____________________

 **NE JUCĂM**

Cuvinte care rimează

Spuneți cât mai multe cuvinte care rimează cu *soare, vară, fluturi.*

Exemplu:
aici – furnici – bunici

 **ASCULTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM**

Cântecul *Este vară.*
https://www.youtube.com/watch?v=iQTclk66H7o



6 Citește numele unor flori de vară.

mac **toporaș** **sânziană** **margaretă** **sulfină** **trandafir**

Scrie numele acestor flori.

 mac





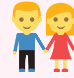




7 Spune propoziții în care cuvântul *vara* să se afle în poziții diferite (la început, în interior, la final). Cere colegilor și colegelor să bată din palme când aud cuvântul dat.

8 Scrie un text de trei-patru enunțuri urmărind imaginile.



JOC DE ROL

La bunici

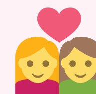
Mergeți în vizită la bunici. Cum îi salutați? Cum le cereți ceva? Cum le mulțumiți?



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Desenează un loc unde ai fost vara trecută. Scrie numele locului și ce simți când te gândești la acesta.





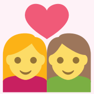
ACTIVITATE ÎN PERECHI

Roagă-ți colegul sau colega să citească textul pe care l-a scris. Ascultă cu atenție. Spune-i ce îți place, ce a lucrat bine.



Spune un lucru prin care ești diferit de ceilalți.





ACTIVITATE ÎN PERECHI

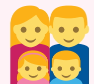
Desenați zebra cu buline. Scrieți cum se simțea ea.

Ce sfat îi dați?



JOC DE ROL

În perechi, interpretați rolurile a două personaje din poveste.



LUCRĂM ÎMPREUNĂ



Purtați o discuție despre comportamentul zebrelor cu dungi.

Este bine că suntem diferiți? De ce?

Zebra cu buline



poveste africană

O zebră avea doar buline negre pe tot corpul. Celelalte zebre râdeau de ea. Îi spuneau că este pistruiată. Și zebra cu buline era mereu tristă.

Ea se întâlni odată cu un elefant.

— Tu nu ai dungi? o întrebă el. Îmi place acest lucru.

Zebra începu să danseze de bucurie. Celelalte zebre o priveau cu mirare. Nu știau că poate dansa așa de frumos.

— Te joci cu noi? întrebară ele. Nu contează cum arăți.

1 Citește cu atenție textul. Despre ce este vorba?

2 **a.** Colorează casetele în care se menționează personaje din text.

zebre cu dungi	fetiță pistruiată
zebra cu buline	elefantul înțelept

b. Desenează elefantul. Scrie un enunț despre el.

3 Spune ce alt titlu ar putea avea povestea.

4 Bifează caseta corespunzătoare răspunsului corect.

- Prin ce era zebra diferită de celelalte?
  - ☐ avea buline pe tot corpul;
  - ☐ știa să danseze foarte bine;
  - ☐ vorbea cu un elefant.
- Ce au observat celelalte zebre?
  - ☐ că zebra era mereu tristă;
  - ☐ că stă de vorbă cu elefantul;
  - ☐ că era pricepută la dans.

5 Ce părere ai despre comportamentul elefantului? Spune colegilor și colegelor părerea ta. Ascultă cu atenție și părerile lor.

6 Completează enunțurile.

Zebra cu buline era ____________________ atunci când celelalte zebre râdeau de ea.

Zebra a fost ____________________ când elefantul a spus că îi place de ea.

Celelalte zebre au înțeles că nu contează ______________ ____________________ .

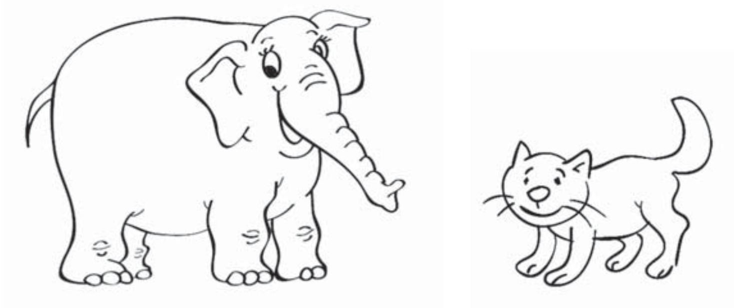
7 Unește cuvintele cu sens opus:

trist	tânăr
plânge	urâtă
frumoasă	binevoitor
bătrân	vesel
răutăcios	râde

8 Schimbă cuvintele, după model.

pistruiat – pistruiată	trist – ______________
stingherit – ______________	important – ______________

9 Transformă animalele din imagini în personaje care diferă de cele din neamul lor ca în povestea citită. Alege un personaj. Dă-i un nume. Creează o poveste scurtă. Scrie povestea pe o coală. Pune fișa în ***portofoliul*** tău.



10 Ce s-ar fi întâmplat dacă elefantul nu ar fi apreciat zebra cu buline? Discutați în grup.



NE JUCĂM

Puneți în scenă povestea. Continuați să povestiți așa cum vreți voi. Puteți introduce în poveste și un alt personaj.



CUTIUȚA CU SURPRIZE

Suportul de creioane

Realizează un suport de creioane, utilizând carton colorat și materiale reciclabile. Alege animalul preferat și folosește modelul din imagine.







Ce faci dacă doi dintre prietenii tăi se ceartă?



Cearta nu aduce folos

după Ion Creangă

Doi băieți merg pe un drum. Ei găsesc o nucă. Primul vrea să o ridice.

— Este a mea.

Celălalt se supără.

— Nu eu am văzut primul nuca? Cred că este a mea.

Și încep să se certe. Lângă ei vine un alt băiat.

— Vreți să vă împac?

El ia nuca. O desface în două. Le dă certăreților jumătățile de coajă.

— Miezul este al meu. Eu am știut să termin cearta.

Și pleacă mai departe râzând.

1 Citește textul în gând. Ce ai reținut din text?

2 Citiți textul pe roluri. Urmăriți cu atenție vorbele povestitorului și ale celorlalte personaje.

3 Privește imaginea care însoțește textul. Se potrivește textului? De ce?

4 Completează enunțurile pe baza textului.

Doi băieți găsesc o ______________ . Ei se iau la ______________ . Nu știu cine ______________ nuca. Un alt băiat îi ______________ . El ______________ tot miezul.

5 Răspunde oral la întrebări.

a. De ce se ceartă băieții?

b. Cum îi împacă al treilea băiat?

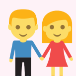
c. Ce soluție ai fi propus tu în această situație?

6 Alege proverbul care se potrivește cel mai bine textului citit. (Bifează caseta corespunzătoare.)



☐ Când doi se ceartă al treilea câștigă.

☐ Prietenul la nevoie se cunoaște.



JOC DE ROL

Câte trei, jucați rolurile băieților. Completați dialogul lor cu alte replici.



NE JUCĂM

Căutați și subliniați în text cuvintele din două silabe. Spuneți o poveste folosind trei dintre aceste cuvinte.

7 Transformă cuvintele după model.



băiat – băieți | nucă – ____________
drum – ____________ | coajă – ____________
miez – ____________ | jumătate – ____________

8 Ordonează cuvintele și scrie enunțurile. Fii atent la scrierea primului cuvânt din enunț. La final, pune semnul de punctuație necesar.

aduce ne cearta folos niciun nu

se ajută nevoie la prietenii

9 Privește imaginea.

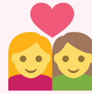
a. Te joci și tu la fel? Povestește.





b. Imaginează-ți că ești unul dintre copii. Scrie în caiet un text de trei-cinci enunțuri în care să povestești cum te joci cu prietenii tăi.

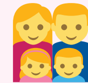




ACTIVITATE ÎN PERECHI

Cum ar fi dialogul băieților dacă nu ar începe să se certe?

Scrieți dialogul în caietele voastre.



LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Vizionați împreună filmul de desene animate *Cearta*. Din când în când, opriți filmul și spuneți cum credeți că va continua.

https://www.youtube.com/watch?v=AsvTYPpBseQ

Ce părere aveți despre comportamentul personajelor?

Ce este la fel ca în povestirea *Cearta nu aduce folos*? Ce este diferit?

Repovestiți filmul.

Acum pot

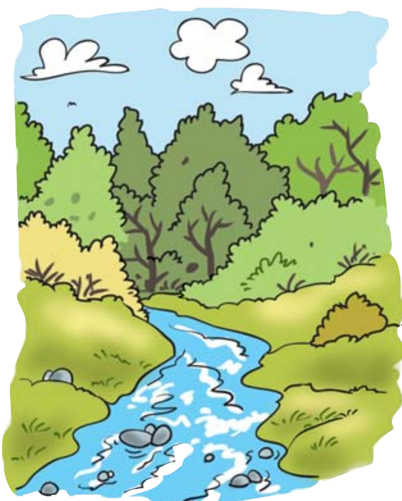
EVALUARE FINALĂ



Citește cu atenție textul, apoi rezolvă exercițiile.

Pădurea și pârâiașul

după Konstantin Ușinski



Pârâiașul alerga iute în întunericul pădurii.

El era supărat că pădurea îi ascunde cerul albastru.

— Aș vrea ca oamenii să taie pădurea asta nesuferită.

— Tu ești încă micuț. Nu înțelegi că umbra mea te apără de soare? Căldura verii ar fi secat apele tale. Umbra mea și ploaia te ajută să prinzi puteri. Astfel crești până ieși în largul câmpiei. Atunci vei fi un râu adânc și lat. Vei putea oglindi soarele în șuvoaiele tale.

pârâu, pârâiaș – apă curgătoare mică;
șuvoaie – șiroaie, curenți de apă.

1 **a.** Completează enunțurile cu informații din text, după exemplul dat.

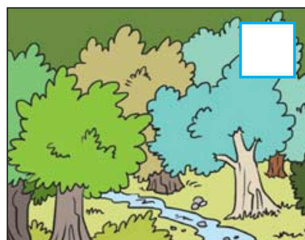
- Pârâiașul nu înțelegea că el este încă mic.
- Pârâiașul străbătea o ____________ .
- Îi părea rău că nu poate vedea ____________ .
- Umbra ____________ îl ajută să prindă puteri.



b. Numerotează imaginile în ordinea desfășurării acțiunii.









2 Unește cuvintele care au sens asemănător.

iute | ascunde | înțelegi

pricepi | repede | dosește

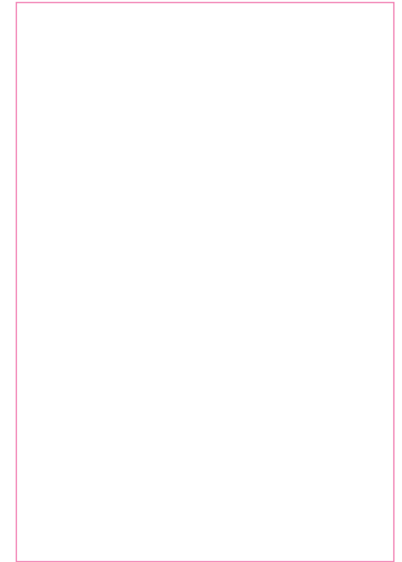
3 Scrie cuvinte care au sens opus.

- lat – îngust
- supărat – ______________
- micuț – __________
- căldură – ______________

4 Bifează numai enunțurile spuse în text de pădure.

- ☐ Aș vrea să văd lumina soarelui.
- ☐ Eu te apăr cu umbra mea.
- ☐ Pădurea trebuie tăiată.
- ☐ Ploaia te ajută să crești.
- ☐ Vei deveni un râu adânc.

- Desenează o imagine potrivită pentru povestea citită.



5 Imaginează-ți că te plimbi prin pădure. Ce anotimp este? Ce vezi? Ce auzi? Scrie trei enunțuri despre această plimbare.

Încercuiește fața care arată cum te simți la finalul testului.

CUM TE POȚI EVALUA

	FB	B	S
1	3 cuvinte	2 cuvinte; numerotare corectă	1 cuvânt; numerotare greșită
2	3 perechi corecte	3 perechi corecte	1 pereche corectă
3	3 cuvinte	2 cuvinte	1 cuvânt
4	3 enunțuri	2 enunțuri	1 enunț
5	3 enunțuri	2 enunțuri	1 enunț

Nu uita să completezi, împreună cu profesorul tău, fișa de observare a comportamentului (pag. 144).

RĂSPUNSURI LA TESTELE DE EVALUARE

UNITATEA 1 – SUNĂ CLOPOŢELUL

1. Exemple – Fetița scrie./Fetița scrie tema. Băiatul decupează. Ana sare coarda.

2.

1	2	3

1	2	3

1	2	3

3.

N M

E F

C O

UNITATEA 2 – CULORILE TOAMNEI

1. roa - ___ rama marama

2. nu no ma na ra nar

3. ramura Mara Roman orar maro nara

ramura Mara Roman orar maro nara

4. Nana maro Roma

UNITATEA 3 – AJUT ȘI EU

1. Citești silabele, cuvintele și cele trei propoziții.

2. cana corn cal/calul lalea

3. 1 – Corina are o ie. 2 – Nicu e morar. 3 – Ioana are un leu.

4. Transcrii silabele, cuvintele și propozițiile date.

UNITATEA 4 – VIN SĂRBĂTORILE

1. Scrii corect după dictare cele șapte cuvinte și trei propoziții.

2. omăt rece carte colorată/mare ciucuri mici licurici lucitor cetate mare/colorată

3. Nelu e *olar*. Motanul e *lacom*. Tatiana a luat *cartea*.

4. Mamaia coace cornuri. Tamara ceartă motanul. Mircea e atent la ei.

UNITATEA 5 – JOCURI ȘI JUCĂRII

1. Citești fără ajutor cuvintele și propozițiile.

2. vanilie succes jumătate Jasmina mănâncă trei jeleuri oranj.

3. Jenel îi scrie mamei o *scrisoare*. Mârâilă este un *câine* cuminte. Tu ce *meserie* vrei să ai?

4. Scrii corect cele două propoziții dictate.

UNITATEA 6 – CUM NE PĂSTRĂM SĂNĂTATEA

1. Citești fără ajutor silabele, cuvintele și propozițiile.

2. *șarpe papuc gogoașă șapcă școală grămadă*

3. Diana udă grădina. Știuca trăiește în râu/apă. Turiștii merg la cetate.

UNITATEA 7 – VINE PRIMĂVARA

1. Citești fără ajutor propozițiile.

2. *bunic George genţuţă*
Bobocul merge înot. Alături țopăie o broscuță.

3. Eugen merge la cursul de *înot*. Domnul învățător ne citește o *legendă*. *Angela* culege o zambilă roz.

4. Berzele se întorc primăvara./Primăvara se întorc berzele./Se întorc berzele primăvara?

UNITATEA 8 – PRINTRE FLORI

1.

chei	hartă	fragi

2. a. *chenar flacără Horiana închis*

b. *Chiru are cinci chifle.*

3. Enunțurile sunt corecte și au legătură cu imaginea. Se menționează: ce are copilul în pachet, pentru cine este pachetul, de ce oferă cadoul etc.

UNITATEA 9 – VREAU SĂ ȘTIU

1. Scrii după dictare, fără ajutor, cuvintele și propozițiile.

2. unghie rochiță înghețată explică

3. *Exemple:* Karl cercetează bolta cerească./Karl privește prin telescop.
Gherghina a cules un ghiocel. Copiii merg în excursie în Delta Dunării.

UNITATEA 10 – VINE VARA

1. a. Pârâiașul străbătea o *pădure*. Îi părea rău că nu poate vedea *cerul*. Umbra *pădurii* îl ajută să prindă puteri.

b.









2. iute – repede ascunde – dosește înțelegi – pricepi

3. supărat – vesel/bucuros/fericit micuț – măricel/mare căldură – frig/răcoare

4. Eu te apăr cu umbra mea. Ploaia te ajută să crești. Vei deveni un râu adânc.

5. Răspunzi în scris, corect, la cele trei întrebări.

Fișă de observare a comportamentului

(se completează la finalul fiecărei unități de învățare)

Gândește-te la activitatea ta din orele de *Comunicare în limba română.* Ascultă/Citește cu atenție fiecare comportament. Împreună cu profesorul tău, bifează răspunsul care crezi că ți se potrivește cel mai bine.

Comportamentul	Niciodată	Uneori	Deseori	Întotdeauna
Am participat cu interes la lecții.				
Am urmat instrucțiunile profesorului.				
Am lucrat singur.				
Am cerut ajutor când am avut nevoie.				
Când am greșit, am vrut să aflu cum pot să corectez.				
Am vrut să răspund.				
Am dus activitățile până la capăt.				
Mi-am spus părerea.				
Am cooperat cu ceilalți în activitățile de grup.				

Recomandări pentru lectura suplimentară (de vacanță)

- *Prisaca* (volum), de Tudor Arghezi
- *Întâmplări din grădina mea*, de Ana Blandiana
- *Poezii alese*, de Otilia Cazimir
- *Prostia omenească*, de Ion Creangă
- *Cățelușul șchiop*, de Elena Farago
- *Din lumea celor care nu cuvântă*, de Emil Gârleanu
- *Făt-Frumos când era mic*, de Octav Pancu-Iași
- *Păcală în satul lui*, de Ioan Slavici
- *Trenul către locurile imposibile*, de P.G. Bell
- *Un băiat de nota 10*, de Alec Blenche
- *Ivan cel fără de seamăn*, de Katherine Applegate
- *Danny, campionul lumii;* • *Matilda*, de Roald Dahl
- *Jim Năsturel și cei 13 sălbatici*, de Michael Ende
- *Eroina Clementina*, de Sara Pennypacker
- *Adevărul despre marțieni*, de Melissa Savage
- *Aventurile lui Tom Swayer,* de Mark Twain (text adaptat)
- *Nadia și pisicuța adoptivă*, de Holly Webb





Manualul este prezentat
în variantă tipărită
și în variantă digitală.
Varianta digitală are un
conținut similar celei tipărite.
În plus, cuprinde o serie de
activități multimedia interactive
de învățare (exerciții interactive,
jocuri educaționale, animații,
filme, simulări).

Tradiție din 1989
www.litera.ro
ISBN 978-630-319-191-1

